

**Календарно – тематическое планирование по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» для 1 курса «Д», Специальность 050146 Преподавание в начальных классах**

№	Разделы программы	Количество часов				Сроки	Самостоятельная работа, контроль	Вид занятия	Региональный компонент
		Аудиторн.			вн				
		В	Л	П	С				
	<b>I семестр</b>								
	<b>Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.</b>	14							
1.1.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		2					Лекционное	
1.2.	Начало развития произвольности и опосредованности. Внимание и внимательность младшего школьника.		2		4		Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.	Лекционное	
1.3.	Управление вниманием учащихся на уроке. Особенности восприятия. Примеры развития наблюдательности. Управление восприятием учащихся.		2					Лекционное	
1.4.	Память младшего школьника. Приемы логического запоминания и воспроизведения. Возможности управления памятью. Мнемотехника.		2					Лекционное	
1.5.	Мышление и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий. Устная и письменная речь младшего школьника. Воображение младшего школьника.		2					Комбиниров.	
1.6.	Анализ характеристик компонентов учебной деятельности.			2				Практическое занятие	
1.7.	Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью.			2				Урок - зачёт	
	<b>Тема 2. Требования образовательного стандарта начального школьного образования.</b>	3			4				
2.1.	Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества начального общего образования. Примерные программы начального общего образования.		2				Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам.	Лекционное	Целесообразное использование методов научно - педагогического исследования в работе учителя
2.2.	Требования к содержанию и уровню подготовки		1					Лекционное	

	младших школьников.								начальных классов
	<b>Тема 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах.</b>	3							
3.1.	Программы и УМК для начальной школы. Учебные планы, программы, учебные пособия. УМК для начальной школы. Вариативность учебно-методического обеспечения.	2		4			Разработка УМК по предметам начального обучения.	Лекционное Лекционное	УМК в школах Белорецка (специфичная среда, поликультурзим).
3.2.	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	1							
	<b>Тема 4. Организационные формы обучения в начальной школе.</b>	8							
4.1.	Урок в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Требования к уроку в начальных классах.	2						Конференция	Система оценивания в БКШ Республики Башкортостан, нетрадиционная система оценивания
4.2.	Логика анализа уроков. Психолого-педагогический анализ урока в начальных классах.	2						Лекция	
4.3.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2						Лекция	
4.4.	Ведение школьной документации учителя начальных классов. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	2						Лекция	
	<b>Тема 5. Основы обучения и воспитания одаренных детей.</b>	3							
5.1.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Индивидуальные особенности одаренных детей.	2		4			Характеристика одаренности. Анализ коррекционно-развивающих программ.	Лекционное	Цель воспитания в РБ; Концепция формирования Гражданина Нового Башкортостана, опыт обучения одарённых детей.
5.2.	Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	1						Лекционное	
	<b>Тема 6. Основы обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии.</b>	7							
6.1.	Особенности детей с проблемами в развитии	1		3			Диагностика	Лекционное	Структура

6.2.	Виды отклонений в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы развития. Особенности детей с трудностями в обучении. Трудности обучения младших школьников. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении.		2					динамики школьных трудностей (наблюдение, анализ продуктов деятельности).	Лекционное	педагогического процесса в школах города Белорецка (специфика, перспективы)
6.3.	Планирование работы с одаренными детьми.			2					Комбинирован.	
6.4.	Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.			2					Урок - зачёт	
	<b>Итого</b>	38	30	8	19					

Количество часов по учебному плану: 2/0

Количество учебных недель: 19/20

Количество лекционных занятий: 30ч.

Количество лекционных и практических занятий: 38ч.

СРС (внеаудит.): 19ч.

лекционные + практические = аудиторн. работа = 30ч. + 8ч. = 38ч.

СРС + (лекционные + практические) = внеаудиторн. раб. + аудиторн. раб. = 19ч. + 38ч. = 57ч.

**Календарно – тематическое планирование по дисциплине «Современные образовательные технологии» для 1 курса «Д», Специальность 050146 Преподавание в начальных классах**

№	Разделы программы	Количество часов				Сроки	Самостоятельная работа, контроль	Вид занятия	Региональный компонент
		Аудиторн.		Вн.					
		В	Л	П	С				
	<b>III семестр</b>								
	<b>Тема 1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.</b>	8							
1.1.	Современное традиционное обучение. Вклад Я.А.Коменского. Основные задачи дидактики. Классно – урочная организация обучения.		2		3			Новейшие технологии обучения в профессиональной деятельности учителей нач. кл. РБ, г.Белорецка	
1.2.	Педагогические технологии в области начального общего образования: классификация, разнообразие. Понятия «метод», «методика», «технология».		1			Изучение по подгруппам особенностей современных технологий, подготовка и участие в конференции по теме.	Лекция		
1.3.	Интерактивные методы обучения. Классификация, описание, анализ и экспертиза педагогической технологии.		1				Урок – конференция		
1.4.	Исторический экскурс по авторским педагогическим технологиям.			2			Лекция		
1.5.	Условия эффективности образовательных технологий для начальных классов в различных типах и видах образовательных учреждений.			2			Комбинирован.		
							Комбинирован.		
	<b>Тема 2. Технологии развивающего обучения.</b>	16							
2.1.	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Классификация систем развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие. Концепции, ориентированные на личностное развитие.		2		4		Изучен. нового	Тенденции совершенствования образовательных технологий в условиях современной школы (Башк. гимназия).	
2.2.	Система развивающего обучения Л.В. Занкова.			2			Комбинирован.		
2.3.	Концепция З.И. Калмыковой. Концепция			2			Комбинирован.		

2.4.	Е.Н.Кабановой – Меллер. Концепция Г.А. Цукерман.			2				Выполнение проектов в парах по проблемам образовательных технологий, представление и защита проектов.	Семинар Практич. зан.	
2.5.	Система развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.			2	4				Комбинирован.	
2.6.	Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов).			2					Комбинирован.	
2.7.	Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко.			2					Комбинирован.	
2.8.	Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон.			2					Урок - зачёт	
<b>Тема 3. Личностно – ориентированные педагогические технологии</b>		6						Изучение и подбор дополнительного материала по каждой технологии.		
3.1.	Основные положения личностно ориентированного образования. Педагогика сотрудничества.		2		4				Лекция	
3.2.	Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили.			2					Комбинирован.	
3.3.	Личностно – ориентированное развив. Обучение И.С. Якиманской.			2					Комбинирован.	
<b>Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации деятельности</b>		6			4			Изучение и подбор дополнительного материала по каждой технологии.		Концепция воспитания учащейся молодежи Башкортостана
4.1.	Игровые технологии. Деловые игры. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.		2						Лекционное	
4.2.	Концепция проблемного обучения.			2					Лекционное	
4.3.	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. В.Ф. Шаталова.			2					Лекционное	
<b>Подведение итогов семестра</b>		2	2						Урок-обобщение	
		38	16	22	19					
<b>IV семестр</b>										
<b>Тема 5. Педагогические технологии адаптивной школы</b>		4								
5.1.	Структура учебно – воспитательного процесса		1						Лекция	

5.2.	в адаптивной школе. Отличие и сходство адаптивной и традиционной школ.		1		4		Изготовление компьютерной презентации по отдельной технологии.	Комбинирован.	Роль народной игры в образовательной подготовке младших школьников.
5.3.	Школьное самоуправление. Учебно – воспитательный комплекс «Детский сад – школа» как адаптивная модель образовательного учреждения.		2					Комбинирован.	Башкирские народные игры.
6.1.	<b>Тема 6. Альтернативные технологии</b> Понятие альтернативной педагогики: специфика, особенности, значение в современном образовании.	16	2		4		Изучение и подбор дополнительного материала по каждой технологии.	Лекция	Идеи свободного народного образования в Башкортостане.
6.2.	Реализация идей свободного воспитания: Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.			2		Комбинирован.			
6.3.	Реализация идей свободного воспитания: педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.			2		Комбинирован.		Передовой опыт образовательной подготовки младших школьников в школах и внешкольных учреждениях Башкортостана	
6.4.	Технология саморазвития М. Монтессори.			2		Комбинирован.			
6.5.	Новая французская школа Селестена Френе (сельская нач. школа).			2		Комбинирован.			
6.6.	Экспериментальная технология.			2		Комбинирован.			
6.7.	Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).			2		Практическое			
6.8.	Технология мастерских.			2					
7.1.	<b>Тема 7. Природосообразные технологии.</b> Природосообразная технология обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).	6	3		4		Изготовление наглядного и дидактического материала.	Лекция	
7.2.	Технология обучения детей с признаками одарённости.		3					Семинар	
8.1.	<b>Тема 8. Здоровьесберегающие технологии</b> Научные и организационные основы школ, содействующих укреплению здоровья. Школы здоровья и формирование здорового образа жизни.	4			3		Изучение и подбор дополнительного материала по каждой технологии.	Лекция	Теории работы с коллективом педагогов – учёных РБ
8.2.	Формы и методы здоровьесберегающих технологий. Формирование единой здоровьесберегающей образовательной среды.		2			Комбинирован.			

	<b>Тема 9. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</b>	14		3				
9.1.	Технология уровневой дифференциации. Технология дифференцированного обучения по интересам детей.	2				Изучение и подбор дополнительного материала по каждой технологии.	Лекция	Образовательная система Р.Г.Хазанкина
9.2.	Технологии индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая) Модель индивидуальных образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования.	2					Лекция	
9.3.	Коллективный способ обучения (КСО). А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).	2		3		Подготовка сообщений.	Лекция	Способы и методы диагностики и контроля, особенности организации учебных занятий в БКШ, опыт по данной проблеме учителей города и района
9.4.	Технология С.Н. Лысенковой: перспективно – опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.		2				Практическое	
9.5.	Оригинальная методика обучения первоклассников Е.Н. Потаповой.		2				Практическое	
9.6.	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев). Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).		2				Практическое	
9.7.	Технология обучения математике на основе решения задач (Р. Хазанкин).							
	<b>Тема 10. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала</b>	8		3				
10.1.	«Диалог культур» (В.С. Библир, С.Ю. Курганов).	2				Изучение и подбор дополнительного материала по каждой технологии.	Лекция	
10.2.	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).		2				Практическое	
10.3.	Технология модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский).		2				Практическое	
10.4.	Дидактическая многомерная технология В.Э.Штейнберга (построение логико – смысловых моделей).		2				Практическое	

	<b>Тема 11. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами</b>	4								
11.1.	Технология коррекционно – развивающего обучения детей с ЗПР.	2			3			Изготовление компьютерной презентации по отдельной технологии.	Лекция	Образовательные технологии в Башкортостане.
11.2.	Технология компенсирующего обучения, работа с проблемными детьми в массовой школе.	2							Лекция	
	<b>Тема 12. Обзор программ для начального общего образования</b>	4								
12.1.	Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования (обзор по математике, русскому языку, естествознанию).	2			3			Изготовление компьютерной презентации по отдельной технологии.	Лекция	
12.2.	Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (обзор по уч. дисциплинам).	2							Лекция	
		60	32	28	30					
	<b>Зачёт</b>									

Количество часов по учебному плану: 2/3

Количество учебных недель: 19/20

Количество лекционных занятий: 48ч.

Количество практических занятий: 50ч.

СРС (внеаудит.): 49ч.

лекционные + практические = аудиторн. работа = 48ч. + 50ч. = 98ч.

СРС + (лекционные + практические) = внеаудиторн. раб. + аудиторн. раб. = 49ч. + 98ч. = 147 ч.





**Календарно – тематическое планирование по дисциплине «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» для 1 курса «Д», Специальность 050146 Преподавание в начальных классах**

№	Разделы программы	Количество часов				Сроки	Самостоятельная работа, контроль	Вид занятия	Региональный компонент
		Аудиторн.		Вн.					
		В	Л	П	С				
	<b>III семестр</b>								
	<b>Раздел 1. Знакомство с функциями и направлениями деятельности классного руководителя.</b>								
	<b>Тема 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</b>	4							
1.1.	Понятие, роль, значение должности классного руководителя, исторический аспект возникновения должности. Типология классного руководства. Функции: аналитическая, организационно – координирующая, коммуникативная. Права и обязанности классного руководителя. Направления работы и виды деятельности классного руководителя (проектировочная, организаторская, гностическая).		2					Лекция	Опыт классного руководства педагогов - белоречан
1.2.	Составление «Кодекса Чести» классного руководителя, профиограммы.			2				Комбинирован.	
	<b>Тема 2. Основы делового общения классного руководителя.</b>	6			6				
2.1.	Специфика и структура педагогического общения, условия эффективности. Коммуникативная компетентность и стили педагогического руководства классного руководителя.		1				Изучение и оформление опыта работы классного руководителя начальной школы.	Изучен. нового	Тенденции совершенствования образовательно – воспитательной деятельности классных руководителей Башкортостана.
2.2.	Педагогическая этика классного руководителя. Технология педагогического общения.		1					Лекция	
2.3.	Проведение сравнительного анализа различных стилей управления классного руководителя ученическим коллективом.			4				Комбинирован.	

3.1.	<b>Тема 3. Логика анализа деятельности классного руководителя.</b> Понятие анализа и самоанализа в деятельности классного руководителя. Цели, приёмы, структура, система аналитической деятельности. Критерии и показатели. Профессиональной деятельности классного руководителя. Программно – методическое обеспечение в работе классного руководителя. Ведение документации: требования и оформление. Создание банка данных учащихся средствами информационных технологий.	2	2					Лекция	
4.1.	<b>Раздел 2. Развитие, социализация и воспитание личности младшего школьника.</b> <b>Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.</b> Возрастная периодизация, акселерация, возрастные особенности младших школьников, специфика воспитательной деятельности. Мотивы учения учащихся начальных классов.	6	2	4			Разработка памятки по оказанию педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	Лекционное	Концепция воспитания учащейся молодёжи Башкортостана
4.2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Особенности процесса социализации младших школьников.	2				Лекционное			
4.3.	Формулирование цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2				Практическое			
5.1.	<b>Тема 5. Коллектив учащихся как средство воспитания.</b> Понятие, функции, структура, этапы развития классного коллектива. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, педагогическое руководство детским коллективом.	6	2	4			Составление плана воспитательной работы на 1 месяц для работы с курируемым классом на	Лекция	Концепции развития коллектива педагогов Башкортостана

5.2.	Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Межличностные конфликты в классе. Воспитательная система класса.		2		4		практике. Разработка положения по организации ученического самоуправления в классе.	Лекция	(Гаязова, Беликова)
5.3.	Выявление условий, факторов создания благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Решение педагогических конфликтных ситуаций (видеосюжетов), анализ и рекомендации.		2					Комбинирован.	
6.1.	<b>Тема 6. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.</b> Девиации и социальная дезадаптация как социально – педагогическая проблема: предпосылки девиации в младшем школьном возрасте. Типы девиаций. Причины девиации учащихся начальных классов. Концепции девиации. Основные подходы к профилактике девиантного (дезадаптированного) поведения младших школьников.	6	2		5		Изучение ребёнка с девиантным поведением, составление характеристики, определение целей и задач его перевоспитания.	Лекция	Проблемы девиации в школах города и района. Статистика по Республике Башкортостан
6.2.	Социально – педагогическая реабилитация социально неадаптированных учащихся начального звена. Ответственность классного руководителя.		2					Лекция	
6.3.	Разработка программы и плана деятельности классного руководителя по устранению причин и последствий девиантного поведения у ребёнка «группы риска».				2			Практическое	
	<b>Раздел 3. Организация внеклассной работы с детьми МШВ</b>								
7.1.	<b>Тема 7. Теоретические основы внеурочной деятельности.</b> Сущность внеклассной воспитательной работы	8	2		2		Изучение эффективности	Лекция	Роль народной игры в образовательной

7.2.	<p>(ВВР) и внеурочной деятельности: понятие, цели, задачи, характеристика. Содержание организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе: организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.</p> <p>Формы проведения внеурочных мероприятий: индивидуальные и коллективные (КТД, КПИ, праздники, вечера и др.). Методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.</p>	2		2			<p>одной из форм воспитательной работы.</p> <p>Составление методических рекомендаций по коллективному планированию конкретного дела.</p>	Лекция	подготовке младших школьников. Башкирские народные игры.
7.3.	<p>Обоснование и выбор эффективных разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.</p>		2	3			<p>Разработка плана – конспекта КТД, организация, подготовка, проведение.</p>	Комбинирован.	
7.4.	<p>Знакомство с приёмами вовлечения детей в ОПД и творческие объединения (педагогическая агитация, консультация, просвещение и др.): оформление агитационных плакатов, рекламных и стендовых выступлений, организация пятиминутки общения, составление объявлений и др.</p>		2	2			<p>Обоснование различных способов формирования микрогрупп.</p>	Комбинирован.	
6.1.	<p><b>Тема 8. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.</b></p> <p>Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Функции и виды педагогической диагностики. Педагогическое наблюдение и прогнозирование. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. Направления педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников (критериальная карта педагогического мониторинга). Программа педагогического мониторинга.</p>	12	4	2			<p>Составление программы педагогического наблюдения, изучение инструктажа по его проведению и анализу результатов.</p>	Лекция	Направления педагогического мониторинга в Башкортостане.

6.2.	Диагностико – прогностическая система классного руководства (способы диагностики результатов воспитания). Методы изучения учащихся: наблюдение, изучение документов, беседы с учителями, родителями, написание сочинения, педагогический консилиум, срез. Формы – фронтальные, групповые, индивидуальные. Составление характеристики. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга: ведение педагогического дневника, составление описательных характеристик, сводный лист уровня воспитанности учащихся в начале учебного года. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		4					Лекция	
6.3.	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, обоснование выбора.			2				Практическое	
6.4.	Знакомство с критериями результативности и схемой анализа процесса и результатов классного руководства.			2				Практическое	
	<b>Тема 9. Методика планирования внеурочной деятельности</b>	8							
9.1.	Понятие планирования, подготовка к разработке планов, технология составления планов, структура и виды планов. Характеристика разделов плана работы классного руководителя. Циклограмма в работе классного руководителя. План воспитательной работы как документ, регламентирующий деятельность классного руководителя.		2	2			Разработка плана – конспекта воспитательного мероприятия, организация, подготовка, проведение.	Лекция	Региональная специфика воспитания подрастающего поколения в Башкортостане (поликультурный социум), национально-региональные мероприятия (специфика, планирование).
9.2.	Планирование и проведение воспитательного мероприятия. Методика проведения КТД. Самоанализ и анализ проведённого мероприятия, диагностика результативности.		2	2		Заполнение таблицы «КТД»  Составление вопросов коллективного анализа	Лекция		

9.3.	Составление и оформление плана воспитательной работы классного руководителя, планирование деятельности классного руководителя на год по всем направлениям.			2			мероприятия, увиденного, организованного или предполагаемого. Обоснование своего подхода к анализу.	Практическое	
9.4.	Анализ внеклассных мероприятий (классных часов, досуговых мероприятий, занятий с творческим коллективом) – по результатам просмотра видеосюжетов.			2				Практическое	
10.1.	<b>Тема 10. Методика осуществления лично – ориентированного подхода.</b> Понятие, характеристика, сущность лично – ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов в воспитании. Принципы личностного подхода. Требования личностного подхода.	6		2				Лекция	
10.2.	Методика индивидуальной работы с учащимися. Личность как субъект самовоспитания. Факторы и условия лично – ориентированного воспитания.			2				Лекция	
10.3.	Составление программы воспитания школьника.			2				Комбинирован.	
11.1.	<b>Тема 11. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</b> Понятие гигиенических требований. Требования СанПиНа. Оборудование помещения, режим проветривания. Количество человек. Форма. Основы безопасности жизнедеятельности в классной аудитории. Оформление помещения, освещение. Причины нарушения здоровья школьников: зрения, осанки и др. Проблема перегрузки учащихся, профилактические и коррекционные действия. Ответственность классного руководителя.	12		4				Лекция +Комбинирован.	Особенности санитарных норм организации учебного процесса в горной местности.
11.2.	Создание паспорта кабинета, аудитории с учётом целей и задач внеклассного			4				Практическое	

11.3.	мероприятия. Расчёт хронометража участия школьников в общешкольных и внутриклассных мероприятиях согласно требованиям.			4				Практическое	
<b>Итого:</b>		76	42	34	40				
<b>IV семестр</b>									
<b>Раздел 4. Организация педагогического взаимодействия с родителями.</b>		6			2				
12.1.	<b>Тема 12. Особенности современной семьи.</b> Законодательная база семьи и семейного воспитания (на международном, федеральном и региональном уровне). Понятие семьи, её роль, особенности развития. Семья как важнейший институт социализации личности. Принципы и содержание семейного воспитания. Функции семьи. Рациональные условия отношений в семье. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания.		2+					Лекция	Правовая поддержка семей в Башкортостане (законодательная база, программы).
12.2.	Изучение нормативно – правовой документации в области семейного воспитания. Общечеловеческие принципы в международных, федеральных и региональных документах.		2		2			Практическое	
<b>Тема 13. Задачи и содержание семейного воспитания.</b>		6							
13.1.	Понятие, цель, задачи, содержание семейного воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, половое, эмоциональное воспитание в семье. Организация досуга в семье.		2					Лекция	Содержание семейного воспитания у башкир (народные традиции, обычаи).
13.2.	Семейное воспитание в системе народно-педагогических воззрений: праздники, ритуалы, досуговая деятельность, домашний труд, семейный досуг. Авторитет родителей в семье: понятие, виды.		2		2			Лекция	



13.3.	Выявление проблем взаимоотношений поколений и определение видов ложного родительского авторитета (анализ педагогических ситуаций).			2			Разработка плана педагогического просвещения родителей в 4-ом классе.	Практическое	
13.4.	Формулирование цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.			2	1		Составление плана подготовки и проведения одного из совместных дел родителей и детей.	Практическое	
14.1.	<b>Тема 14. Формы работы с семьей.</b> Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Способы установления контактов с семьей. Конфликты в семье. Взаимодействие семьи с дошкольными, школьными, культурно-просветительскими, спортивными учреждениями.	12	2					Лекция	
14.2.	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся и лицами, их заменяющими: индивидуальные и коллективные. Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские вечера, беседы, тренинги. Технология проведения классных родительских собраний, педагогических поручений, конференций для родителей, педагогических лекториев, консультаций для родителей. Методика посещения семьи школьника. Способы привлечения родителей к проведению совместных мероприятий.		2 +2		1		Составление советов родителям по созданию благоприятной атмосферы в семье.	Лекция	
14.3.	Родительский комитет: выбор, функции, права и обязанности, структура родительского комитета (председатель, заместители, казначей).		2		2		Составление лекции для родителей и повестки родительского собрания.	Лекция	
14.4.	Формулирование правил и рекомендаций по избеганию и решению конфликта с ребенком в семье.			2	1		Составление положения о родительском комитете класса, разработка плана работы родительского	Практическое	

14.5.	Изучение опыта ведения диалога с родителями (лицами, их заменяющими) на примере педагогических произведений А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и формулирование практических рекомендаций.			2	2		комитета. Составление перечня методик для изучения семьи ребенка. Подготовка анкеты для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).	Комбинирован.	
15.1.	<b>Тема 15. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).</b> Основные направления сотрудничества: просвещение по вопросам психологии и педагогики, формирование понимания принадлежности к школьному образовательно – воспитательному пространству, диагностика, коррекционная работа. Понятие и цели планирования работы с родителями и лицами их замещающими. Психолого – педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	6	2		2		Составление плана подготовки и проведения тематического занятия с родителями с использованием активных способов их деятельности.	Лекция	Идеи народной педагогики и их внедрение в процессе взаимодействия с родителями младших школьников.
15.2.	Планирование групповой работы с семьей учащихся младших классов на учебный год и четверть: планирование родительских собраний (текущих, тематических, итоговых); планирование нетрадиционных форм работы с семьей. Планирование работы родительского комитета на год: цели, задачи, требования, макет составления плана, содержание.		2		2		Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей в учебно – воспитательной работе школы.	Лекция	
15.3.	Решение педагогических ситуаций и анализ процесса и результатов работы с родителями.			2				Комбинирован.	
	<b>Раздел 5. Взаимодействие с работниками</b>								

	<b>школы и внешкольных учреждений.</b>								
	<b>Тема 16. Профессиональное взаимодействие людей: педагогические умения и навыки</b>	6							
16.1.	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности, организационное построение коллектива. Педагогические умения и навыки, необходимые в коллективе. Конфликты в трудовом коллективе и их разрешение: причины конфликтов, способы урегулирования конфликтных ситуаций.	2						Лекция	Единство воспитательных воздействий членов коллектива как фактор эффективного обучения и развития младших школьников – примеры из опыта педагогов Башкортостана.
16.2.	Объекты профессионального взаимодействия классного руководителя в коллективе. Мотивы, цели, задачи, результаты взаимодействия. Единство воспитательных воздействий членов коллектива как фактор эффективного обучения и развития младших школьников.	2	5			Составление педагогических рекомендаций (правил) по установлению диалога и сотрудничества между учащимися.		Лекция	
16.3.	Разработка направлений сотрудничества классного руководителя с членами педагогического коллектива по возможным проблемам (текущим и эпизодическим) в обучении и воспитании младшего школьника.		2					Практическое	
	<b>Тема 17. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.</b>	6							
17.1.	Педагогическая поддержка как условие успешной учебной деятельности, общения и самоопределения учащихся. Организация превентивной, оперативной и превентивно – оперативной помощи. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, вожатой: цель, ведущие направления взаимодействия, формы совместной работы.	2						Лекция	Опыт работы с трудными детьми в школах Башкортостана.

17.2.	Разработка программы превентивной (предупреждающей) помощи младшему школьнику по проблеме успеваемости и развития творческой активности.			2	5			Составление педагогических рекомендаций (правил) по установлению диалога и сотрудничества между педагогами и учащимися.	Практическое	
17.3.	Составление плана оперативной помощи по коррекции поведения (успеваемости, недостатков характера, решению текущих проблем) младшего школьника с привлечением членов педагогического коллектива.			2					Практическое	
	<b>Тема 18. Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации.</b>	16								
18.1.	Основные признаки общественного управления: деятельность совета школы, конференция, Устав учебного заведения. Уровневая система организации работы педагогического коллектива. Функциональные обязанности директора ОУ и его заместителей.		2+	2					Лекция	
18.2.	Педагогический анализ во внутришкольном управлении: роль, виды и содержание, объекты педагогического анализа, ответственность классного руководителя, отчётная документация, требования. Целеполагание и планирование как функция управления школой: цель, виды планов, ответственность классного руководителя, отчётная документация, требования.		2+	2					Лекция	
18.3.	Функция организации в управлении школой: содержание организаторской деятельности, организационные формы управленческой деятельности в школе (педагогический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях школы, оперативные информационные совещания, ученический комитет, совещание классных руководителей), роль, участие и ответственность классного		2+	2					Лекция	

18.4.	руководителя в общеобразовательной жизни. Знакомство с отчетной документацией классного руководителя по учебной и воспитательной работе.			2					Практическое	
18.5.	Освоение способов ведения протоколов наблюдений, диагностических карт, аналитических справок и других документов по различным направлениям профессиональной деятельности классного руководителя для административного контроля.			2					Практическое	
		58	38	20	27					
	Экзамен									

Количество часов по учебному плану: 4/3

Количество учебных недель: 19/20

Количество лекционных занятий: 80ч.

Количество практических занятий: 54ч.

СРС (внеаудит.): 67ч.

лекционные + практические = аудиторн. работа = 80ч. + 54ч. = 134ч.

СРС + (лекционные + практические) = внеаудиторн. раб. + аудиторн. раб. = 67ч. + 134ч. = 201 ч.

**Календарно – тематическое планирование по дисциплине «Педагогика» для 1 курса «Д», Специальность 050146  
Преподавание в начальных классах**

№	Разделы программы	Количество часов				Сроки	Самостоятельная работа, контроль	Вид занятия	Региональный компонент
		Аудиторн.		вн					
		В	Л	П	С				
	<b>III семестр</b>								
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>								
	<b>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	8							
1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. Особенности педагогической профессии: своеобразие педагогической профессии, творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии.		2				Лекция	Возникновение и развитие педагогики в Башкортостане; народные просветители Башкортостана	
1.2.	Философские основания современной педагогики. Асиологический подход в изучении педагогических явлений, гуманистический подход в образовании.		2	5		Подбор материала и оформление реферата на тему «Современное общество и учитель»	Лекция		
1.3.	Анализ информации (в СМИ, публикациях, нормативных документах, выступлениях деятелей и политиков в сфере образования, изучение общественного мнения) по вопросам повышения статуса и роли профессии учителя.			2			Урок-практикум		
1.4.	Защита рефератов на тему «Современное общество и учитель».			2			Семинар		
	<b>Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	12							
2.1.	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.		2				Лекционное	Целесообразное использование методов научно - педагогического исследования в работе учителя начальных классов	
2.2.	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога. Профессиограмма учителя. Профессионально		2	6		Исследование опыта работы педагога – новатора, педагога	Лекционное		

2.3.	обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическая и гуманитарная культура учителя. Практическая готовность к педагогической деятельности: конструктивная, организаторская и коммуникативная деятельность.	2					– практика, выпускника колледжа и др. Оформление творческого отчёта.	Семинар		
2.4.	Профессиональное развитие и самовоспитание педагога. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Оценка эффективности и стадии саморазвития.	2						Комбинирован.		
2.5.	Профессиональное развитие, самообразование и самовоспитание педагога. Мотивы личностного развития педагога, условия развития его творческой индивидуальности.	2						Комбинирован.		
2.6.	Определение условий для повышения эффективности педагогической деятельности.		1					Практическое		
2.7.	Анализ педагогической деятельности профессионалов – практиков в сфере образования; изучение способов решения педагогических задач, анализа фактов и явлений в опыте их работы.		1					Урок - зачёт		
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>										
<b>Тема 3. Предметно – проблемное поле современной педагогики</b>										
3.1.	Становление научной педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Исторический аспект. Вклад Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, революционеров – демократов, педагогов – новаторов и современников в развитие педагогики как науки и практики. Тенденции развития педагогики.	4	2	2			Разработка кроссворда по вопросам истории педагогики.	Лекция	Факторы, влияющие на формирование личности в Башкортостане, в г.Белорецке (специфичная среда, поликультуризм)	
3.2.	Основные категории педагогики: образование, развитие, обучение, воспитание, педагогическое взаимодействие. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук, связь		2	2			Оформление таблицы этапов становления научной педагогики.	Лекция		

	педагогике с другими науками.								
	<b>Тема 4. Личность как объект и субъект воспитания</b>	6							
4.1.	Биологическое и социальное в развитии человеческой личности. Понятие развития, формирования и социализации. Концепции развития личности. Движущие силы развития личности – противоречия. Внешние и внутренние противоречия, примеры.	2		4			Подготовка к диспуту на тему «Наследственность, среда и воспитание в развитии личности»	Лекция	
4.2.	Факторы, влияющие на формирование личности ребёнка: наследственность, среда, воспитание. Характеристика факторов, их значение, специфика влияния, закономерности.	2						Лекция	
4.3.	Социализация и воспитание. Сущность социализации. Механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации.	2						Комбинирован.	
	<b>Тема 5. Целеполагание в педагогике</b>	8							
5.1.	Понятие цели воспитания. Система целей воспитания и задачи воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цели воспитания в различных общественно – экономических формациях развития общества: первобытно – общинном строе, рабовладельческом, феодальном, капиталистическом, посткапиталистическом, в современное время.	2						Лекция	Цель воспитания в РБ; Концепция формирования Гражданина Нового Башкортостана
5.2.	Цель воспитания, задачи сторон воспитания в современной школе: нравственного, трудового и политехнического, умственного, физического, эстетического.	2		3			Подбор материала и подготовка к деловой игре Телемост «Россия – Запад»	Лекция	
5.3.	Телемост «Россия – Запад» - деловая игра по вопросам особенностей и специфики целей образования в странах мира (из области сравнительной педагогики).		2	3			Подготовка реферата на тему «Цель воспитания и образования в странах мира» (по выбору студента).	Урок-игра	
5.4.	Защита реферата на тему «Цель образования и воспитания в странах мира».		2					Семинар	



		38	28	10	25				
<b>III семестр</b>									
6.1.	<b>Тема 6. Педагогический процесс</b> Педагогический процесс – процесс продвижения к цели воспитания. Основные функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Система и структура педагогического процесса.	4	2					Лекция	Структура педагогического процесса в школах города Белорецка (специфика, перспективы)
6.2.	Педагогический процесс – сложная социальная система. Педагогический процесс – динамически развивающаяся система. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный.		2					Лекция	
<b>Тема 7. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</b>									
7.1.	Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления: архаичный тип, семейный тип, средние века, век научно – технического прогресса. Свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, процессуальность, непрерывность, диалектичность.	8	2					Лекционное	Формы получения образования в РБ (преимущественные, предпочитаемые)
7.2.	Образование как цель и содержание педагогического процесса. Компетентностный подход в образовании. Образование как процессии результат педагогической деятельности.		2		4		Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка. Отслеживание гуманистического направления в документах РФ по образованию.	Лекционное	Закон «Об образовании» РБ  Федеральный и республиканский компонент ГОС.
7.3.	Знакомство с международными, федеральными и региональными документами в области образования.		2					Конференция	Общие требования к содержанию образования. Закон «Об образовании» РБ
7.4.	Самообразование как условие непрерывности образования. Условия эффективности усвоения учебного материала: способность включаться в лекционный материал, культура чтения. Разработка модели своего профессионального развития и карьеры.			2				Практическое	

<p>8.1. Система образования: факторы её развития и совершенствования. Базовые параметры модернизации школы. Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».</p> <p>8.2. Структура и принципы системы образования Российской Федерации. Преемственные образовательные программы. Сеть образовательных учреждений. Органы управления образованием. Формы получения образования.</p> <p>8.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p> <p>8.4. Разработка стратегических предложений по вопросам повышения качества обучения и воспитания в школах РФ; перспективы государственной политики в сфере образования; ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p><b>Тема 8. Образовательная система России</b></p>	6	2						<p>Лекция</p> <p>Лекция</p> <p>Лекция</p> <p>Комбинирован.</p>	
<p>8.1. Общее понятие о дидактике, объект и предмет дидактики. Основные дидактические категории. Задачи и функции дидактики.</p> <p>8.2. Обучение как составная часть педагогического процесса. Уровни развития ребёнка по В.С. Выготскому. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура обучения.</p> <p>8.3. Методологические основы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Материалистическая теория познания в процессе обучения. Логика учебного процесса и</p>	<p><b>Раздел 3. Дидактика.</b></p> <p><b>Тема 9. Сущность процесса обучения</b></p>	14	2	2	8			<p>Подготовка выступления на семинаре по теме «Дидактические концепции обучения»</p>	<p>Лекция</p> <p>Лекция</p> <p>Лекция</p>	<p>Роль творческой деятельности в повышении познавательного интереса к предмету региональной специфики (История, литература, культура РБ)</p>

8.4.	структура процесса усвоения. Уровни усвоения материала. Научение, обучение и скорость усвоения учебного материала.		2					Семинар	
8.5.	Мотивы учения школьников на разных возрастных этапах. Мотивы учения младших школьников: положительные, нейтральные и отрицательные. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.		2					Лекция	
8.6.	Основные дидактические концепции: развивающего обучения (Л.В. Занкова, З.И.Калмыковой, Е.Н. Кабановой – Меллер) и учитывающими личностное (индивидуальное) развитие (Г.А. Цукерман, В. В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, С.А.Смирнова), выступление на семинаре.		2					Лекция	
8.7.	Решение профессионально – педагогических проблем: зависимость качества знаний от скорости чтения ученика; знакомство с приёмами развития техники чтения.			2				Практикум	
<b>Тема 9. Закономерности и принципы обучения.</b>		6							
9.1.	Понятие закономерностей, принципов и правил обучения. Система принципов обучения. Классификация принципов обучения: содержательные и организационно – методические.		2					Лекция	
9.2.	Характеристика принципов обучения: принципа научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, воспитывающего обучения, связи теории с практикой, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.		2					Комбинирован.	
9.3.	Выявление принципов обучения по результатам просмотра видеоматериалов (предметного урока в начальных классах) или наблюдения показательного урока; определение эффективности их использования.			2				Урок-практикум	Наблюдение урока учителя – новатора города, села.

	Подведение итогов семестра			2					
	Итого:	40	30	10	12				
	Экзамен								

Количество часов по учебному плану: 2/2

Количество учебных недель: 19/20

Количество лекционных занятий: 58ч.

Количество практических занятий: 20ч.

СРС (внеаудит.): 37ч.

лекционные + практические = аудиторн. работа = 58ч. + 20ч. = 78 ч.

СРС + (лекционные + практические) = внеаудиторн. раб. + аудиторн. раб. = 37ч. + 78ч. = 115 ч.

## Виды деятельности ПМ4 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

### **Учебная практика**

#### **Виды работ**

- Составление и оформление календарно-тематического плана;
- Составление и оформление рабочей программы по учебной дисциплине начального образования;
- Составление и оформление конспекта урока по учебной дисциплине начального образования;
- Составление и оформление конспекта воспитательного мероприятия;
- Сбор материалов для портфолио;
- Составление докладов, отчетов, статей, тезисов в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;
- Оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- Обобщение опыта педагога – практика по особенностям методики преподавания.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **Виды работ**

- Ознакомление и анализ учебно-методических комплектов, программно-методических материалов на базе практики;
- Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их образовательной подготовленности. Обработка результатов.

## Виды деятельности по ПМ «Классное руководство»

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление аналитической справки по результатам наблюдения за деятельностью классного руководителя.</li> <li>2. Создание банка данных класса в электронном варианте.</li> </ol>	7
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение педагогического процесса и фиксирование результатов. Анализ организации работы классного руководителя, определение системы воспитательной работы учителя и активности учащихся.</li> <li>2. Создание банка данных с помощью ПК в курируемом классе.</li> <li>3. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя.</li> </ol>	10
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление характеристики на учащегося.</li> <li>2. Составление характеристики на классный коллектив.</li> </ol>	6
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение направленности личности учащегося.</li> <li>2. Изучение соотношения самооценки и уровня притязаний младшего школьника.</li> <li>3. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.</li> <li>4. Изучение отношения школьника к учению, успеваемости, трудовой деятельности.</li> <li>5. Изучение особенностей эмоционально – волевой сферы.</li> <li>6. Организация и проведение работы с педагогически запущенными детьми.</li> <li>7. Диагностика социального статуса трудновоспитуемого.</li> <li>8. Диагностика межличностных отношений в классе.</li> <li>9. Проведение беседы с классом о конфликтах, причинах и способах разрешения.</li> <li>10. Наблюдение личности учащегося на уроках и во внеурочной деятельности, составление протоколов наблюдения.</li> <li>11. Наблюдение жизни ученического коллектива, составление протоколов наблюдения.</li> </ol>	10
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конспекта кружкового и клубного занятия.</li> <li>3. Разработка конспекта коллективной познавательной игры.</li> <li>4. Разработка конспекта классного часа на морально – этическую тему.</li> <li>5. Разработка конспекта устного журнала.</li> <li>6. Разработка конспекта КТД.</li> <li>7. Разработка плана проведения экскурсии с воспитательной целью.</li> <li>8. Составление списка рекомендаций классному руководителю по оформлению классной аудитории, организации режима проветривания и дежурства.</li> <li>9. Разработка проекта программы изучения личности младшего школьника.</li> <li>10. Подбор дидактических, народных и подвижных игр для младших школьников.</li> </ol>	30
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение деятельности классного руководителя, анализ его работы по различным направлениям.</li> <li>2. Наблюдение и анализ кружкового и клубного занятия.</li> <li>3. Наблюдение и анализ КПИ.</li> </ol>	40

<p>4. Наблюдение и анализ КТД.  5. Наблюдение и анализ классного часа на морально – этическую тему.  6. Проведение кружкового и клубного занятия.  7. Проведение коллективной познавательной игры (КПИ).  8. Проведение классного часа на морально – этическую тему.  9. Проведение устного журнала.  10. Проведение КТД.  11. Проведение экскурсии.  12. Проведение дидактических, подвижных и народных игр.</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Моделирование родительского собрания.  2. Разработка проекта индивидуальной работы семьи.  3. Разработка планирующей документации работы с семьёй.</p>	12
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Посещение семьи школьника.  2. Наблюдение родительского собрания.  3. Помощь классному руководителю в организации и проведении родительского собрания; выступление на родительском собрании.  4. Изучение семьи школьника.</p>	10
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Участие в деловой игре «Классный руководитель в школе»</p>	2
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Определение целей взаимодействия педагогических кадров школы и классного руководителя по проблеме воспитания трудного ребёнка.  2. Наблюдение совещания классных руководителей начальной школы, оформление протокола, участие (по возможности).  3. Наблюдение педагогического совета, оформление протокола.  4. Беседа со школьным психологом и социальным педагогом по проблемам членов классного коллектива.</p>	12