

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю
Ибрагимова Г.Т.
ФИО руководителя ОУ

_____ *подпись*
«__» _____ .20__ г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
050144 Дошкольное образование
углубленной подготовки**

Белорецк 2014

Разработчики:

ГБОУ СПО «БПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Н.Г.Кожевникова (инициалы, фамилия)
ГБОУ СПО «БПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Н.В.Родионова (инициалы, фамилия)
ГБОУ СПО «БПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Т.А. Ишимова (инициалы, фамилия)
ГБОУ СПО «БПК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	М.Б.Мухаметзянова (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя¹:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

¹ В соответствии с требованиями ФГОС необходимо приложить документы, подтверждающие факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящих в состав ОПОП ОУ, с представителями профессионального сообщества (работников и или специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.)

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ	5
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля	5
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ	5
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	7
2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий	7
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио... ..	9
3. Контроль приобретения практического опыта	10
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю	12

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО **050144 Дошкольное образование**

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

в таблице указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ОПОП ОУ)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) и общения в соответствии с возрастом, целями и задачами образовательной программы и режимом дня.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с режимом дня и психофизического развития детей	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Организация трудовой деятельности и самообслуживания дошкольников в соответствии в нормами и требованиями образовательной программы	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Организация общения детей с учетом возраста, развития личности и коллектива.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на основе образовательных программ	

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии сезоном, общественными событиями, народными традициями и требованиями программы.</p>	
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Проведение анализа различных видов деятельности и общения детей. Отслеживание результатов организации различных видов деятельности на основе диагностики.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, профильных и предметных олимпиадах; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного воспитания; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний в новых нестандартных педагогических ситуациях; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, несение за них ответственности; - демонстрация навыков 	

	<p>профессиональной аргументации при разборе нестандартных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение причинно-следственных связей в принятии решения. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач в области дошкольного воспитания, профессионального и личностного развития; - применение методов анализа и оценки информации в зависимости от объекта профессиональной деятельности; - использование различных источников информации, включая электронные при выполнении курсовых, практических и выпускных работ, заданий производственной практики. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение ПК, пакетом прикладных программ для поиска и обработки информации при выполнении курсовых, практических работ, заданий производственной практики. - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности при выполнении профессиональных задач; - организация деятельности в группе в соответствии с педагогическими целями и задачами; - результативность выполнения 	

	заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения ,управление общением. рефлексия общения) -соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; -применение знаний психологии общения для конструирования взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- владение современными технологиями в области дошкольного воспитания; - анализ инноваций в системе дошкольного образования; - отбор и использование содержания профессиональной деятельности, образовательных и воспитательных технологий в соответствии с современными тенденциями в образовании.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- применение комплекса профилактических мер по предупреждению травматизма детей; - соблюдение техники безопасности; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.

К моменту завершения изучения профессионального модуля д.б. сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности. Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП. Показатели их оценки определяются с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	
организации и проведения развлечений;	
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
оценки продуктов детской деятельности;	
разработки предложений по коррекции	

организации различных видов деятельности и общения детей;	
---	--

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
УМЕНИЯ. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	соответствие	
определять педагогические условия организации общения детей;		
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;		
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;		
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);		
ухаживать за растениями и животными;		
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;		
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;		

оценивать продукты детской деятельности;		
изготавливать поделки из различных материалов;		
рисовать, лепить, конструировать;		
организовывать детский досуг;		
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;		
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;		
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;		
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;		
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;		
анализировать подготовку и проведение праздников и		

развлечений;		
ЗНАНИЯ. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;		
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;		
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;		
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;		
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;		
способы ухода за растениями и животными;		
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;		
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;		
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;		
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;		
технологии художественной обработки		

материалов;		
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;		
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;		
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;		
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей		

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

С целью контроля и оценки освоения программы ПМ применяются:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ рубежный контроль;
- ✓ итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Текущий контроль

- ✓ Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по всем составляющим профессионального модуля. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, и коррекции процесса обучения

(самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме экзамена, с участием ведущих преподавателей.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста	Не предусмотрено
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Не предусмотрено
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Зачет
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Не предусмотрено
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Не предусмотрено
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по всем составляющим профессионального модуля - междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу воспитателя с детьми, некоторые задания, необходимые для оценки освоения ВПД, выполняются на учебной и производственной практике.. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, зачета по МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству и дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачет по МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и зачет по МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству проводятся с учетом результатов текущего контроля.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта и освоение общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе аттестационного листа и характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе ОУ).

Также для аттестации по профессиональному модулю используется смешанное портфолио.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1, Количество вариантов № 1

Оцениваемые компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК.5.1. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Условия выполнения задания:

Часть А, **Часть Б**, **Часть В** выполняется в компьютерном классе

Часть Г выполняется в 214 учебной аудитории.

Текст задания

Разработать конспект руководства режиссерской игры (тема и возраст детей по выбору студентов).

Часть А. Определить цели и задачи игровой деятельности.

Часть В. Раскройте подготовку воспитателя к осуществлению режиссерской игры.

Часть Г. Проведите основную часть организации режиссерской игры в моделируемой ситуации.

Инструкция

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, затем В, затем Г.
3. время выполнения задания – 90 мин.
4. при планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв.ред. М.А. Васильева.- М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Л.В. Русскова.- М.: Просвещение.
3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. -М.: Мозаика- Синтез.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез.
5. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №1

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2,

Количество вариантов № 4

Оцениваемые компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК.5.1. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Вариант № 1

Условия выполнения задания:

Часть А, Часть Б, Часть В, Часть Г выполняется в компьютерном классе

Часть Д выполняется в 214 учебной аудитории.

Текст задания

Разработать конспект руководства сюжетно- ролевой игры в младшей группе (тема игры по выбору студента).

Часть А. Определить цель, задачи сюжетно- ролевой игры.

Часть Б. Продумайте и определите основное оборудование, методические приемы.

Часть В. Раскройте подготовку воспитателя и обоснуйте выбор форм организации работы с детьми на подготовительном этапе.

Часть Г. Спроектируйте дальнейшие перспективы развития сюжета.

Часть Д. Проведите этап организации и начала игры в моделируемой ситуации.

Инструкция

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, затем В, затем Г в заключение - Д.
3. время выполнения задания – 90 мин.
4. при планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв.ред. М.А. Васильева.- М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Л.В. Русскова.- М.: Просвещение.
3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. -М.: Мозаика- Синтез.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез.
5. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №2 вариант №1

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2,

Количество вариантов № 4

Оцениваемые компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК.5.1. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Вариант № 2

Условия выполнения задания:

Часть А, Часть Б, Часть В, Часть Г выполняется в компьютерном классе

Часть Д выполняется в 214 учебной аудитории.

Текст задания

Разработать конспект руководства сюжетно- ролевой игры в старшей группе (тема игры по выбору студентов).

Часть А. Определить цель, задачи сюжетно- ролевой игры.

Часть Б. Продумайте и определите основное оборудование, методические приемы.

Часть В. Раскройте подготовку воспитателя и обоснуйте выбор форм организации работы с детьми на подготовительном этапе.

Часть Г. Спроектируйте дальнейшие перспективы развития сюжета.

Часть Д. Проведите этап организации и начала игры в моделируемой ситуации.

Инструкция

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, затем В, затем Г, затем Д в заключение - Е.
3. время выполнения задания – 90 мин.
4. при планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв.ред. М.А. Васильева.- М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Л.В. Русскова.- М.: Просвещение.
3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. -М.: Мозаика- Синтез.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез.
5. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №2 вариант №2

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2,
Количество вариантов № 4**

Оцениваемые компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК.5.1. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Вариант № 3

Условия выполнения задания:

Часть А, Часть Б, Часть В, Часть Г выполняется в компьютерном классе

Часть Д выполняется в 214 учебной аудитории.

Текст задания

Разработайте конспект руководства театрализованной игры в средней группе (тема игры по выбору студентов).

Часть А. Определить цель, задачи театрализованной игры.

Часть Б. Продумайте и подготовьте оборудование, атрибуты к игре, определите методы руководства.

Часть В. Раскройте подготовку воспитателя и обоснуйте выбор вида театрализованной игры.

Часть Г. Спланируйте дальнейшую работу по организации театрализованной игры по данной теме.

Часть Д. Проведите подготовительную работу по организации театрализованной игры в моделируемой ситуации.

Инструкция

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, затем В, затем Г, затем Д, заключение - Е.
3. время выполнения задания – 90 мин.
4. при планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв.ред. М.А. Васильева.- М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Л.В. Русскова.- М.: Просвещение.
3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. -М.: Мозаика- Синтез.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез.
5. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №2 вариант №3

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2,

Количество вариантов № 4

Оцениваемые компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК.5.1. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Вариант № 4

Условия выполнения задания:

Часть А, Часть Б, Часть В, Часть Г выполняется в компьютерном классе

Часть Д выполняется в 214 учебной аудитории.

Текст задания

Разработайте конспект руководства театрализованной игры в подготовительной группе (тема игры по выбору студентов).

Часть А. Определить цель, задачи театрализованной игры.

Часть Б. Продумайте и подготовьте оборудование, атрибуты к игре, определите методы руководства.

Часть В. Раскройте подготовку воспитателя и обоснуйте выбор вида театрализованной игры.

Часть Г. Спланируйте дальнейшую работу по организации театрализованной игры по данной теме.

Часть Д. Проведите подготовительную работу по организации театрализованной игры в моделируемой ситуации.

Инструкция

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, затем В, затем Г, затем Д, заключение - Е.
3. время выполнения задания – 90 мин.
4. при планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв.ред. М.А. Васильева.- М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Л.В. Русскова.- М.: Просвещение.
3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. -М.: Мозаика- Синтез.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез.
5. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №2 вариант №4

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3,

Количество вариантов № 4

Оцениваемые компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вариант № 1

Условия выполнения задания:

Часть А, Часть Б, Часть В выполняется в компьютерном классе

Часть Г выполняется в 214 учебной аудитории.

Текст задания

Разработайте конспект организации хозяйственно- бытового труда в младшей группе.

Часть А. Определить цель, задачи театрализованной хозяйственно- бытового труда.

Часть Б. Продумайте и определите основное оборудование, методические приемы, форму организации.

Часть В. Обоснуйте выбор формы организации хозяйственно- бытового труда.

Часть Г. Проведите самоанализ хода организации хозяйственно- бытового труда в соответствии с целями, задачами и методами руководства.

Инструкция

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А , затем Б, затем В, заключение - Г.
3. время выполнения задания – 90 мин.
4. при планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв.ред. М.А. Васильева.- М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Л.В. Русскова.- М.: Просвещение.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:

Задание №3 вариант №1

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3,
Количество вариантов № 4**

Оцениваемые компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вариант № 2

Условия выполнения задания:

Часть А ,Часть Б ,Часть В выполняется в компьютерном классе

Часть Г выполняется в 214 учебной аудитории.

Текст задания

Разработайте конспект организации хозяйственно- бытового труда в старшей группе.

Часть А. Определите цель, задачи театрализованной хозяйственно- бытового труда.

Часть Б. Продумайте и определите основное оборудование, методические приемы, форму организации.

Часть В. Обоснуйте выбор формы организации хозяйственно- бытового труда.

Часть Г. Проведите самоанализ хода организации хозяйственно- бытового труда в соответствии с целями, задачами и методами руководства.

Инструкция

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А , затем Б, затем В, заключение - Г.
3. время выполнения задания – 90 мин.
4. при планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв.ред. М.А. Васильева.- М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Л.В. Русскова.- М.: Просвещение.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:

Задание №3 вариант №2

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3,
Количество вариантов № 4**

Оцениваемые компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вариант № 3

Условия выполнения задания:

Часть А ,Часть Б ,Часть В выполняется в компьютерном классе

Часть Г выполняется в214 учебной аудитории.

Текст задания

Разработайте конспект организации беседы о труде взрослых в средней группе (тема беседы по выбору студентов).

Часть А. Определить цель, задачи беседы о труде взрослых.

Часть Б. Продумайте и определите оборудование, методические приемы.

Часть В. Обоснуйте выбор темы беседы.

Часть Г. Проведите самоанализ хода беседы о труде взрослых в соответствии с целями, задачами и методами руководства.

Инструкция

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, затем В, заключение - Г.
3. время выполнения задания – 90 мин.
4. при планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв.ред. М.А. Васильева.- М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Л.В. Русскова.- М.: Просвещение.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся:

Задание №3 вариант №3

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3,
Количество вариантов № 4**

Оцениваемые компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вариант № 4

Условия выполнения задания:

Часть А, Часть Б, Часть В выполняется в компьютерном классе

Часть Г выполняется в 214 учебной аудитории.

Текст задания

Разработайте конспект организации беседы о труде взрослых в подготовительной группе (тема беседы по выбору студентов)

Часть А. Определить цель, задачи беседы о труде взрослых.

Часть Б. Продумайте и определите оборудование, методические приемы.

Часть В. Обоснуйте выбор темы беседы.

Часть Г. Проведите самоанализ хода беседы о труде взрослых в соответствии с целями, задачами и методами руководства.

Инструкция

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, затем В, заключение - Г.
3. время выполнения задания – 90 мин.
4. при планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв.ред. М.А. Васильева.- М.: Просвещение.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Л.В. Русскова.- М.: Просвещение.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №3 вариант №4

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 вариант 1

Оцениваемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект занимательного дела по обучению новому способу вырезывания для детей старшего дошкольного возраста.

Часть А. Раскройте методику обучения новому способу вырезывания.

Часть Б. Проведите фрагмент занимательного дела.

Часть В. Продемонстрируйте способы вырезывания.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 4 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5
вариант 1****Оцениваемые компетенции:**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект занимательного дела по сюжетному рисованию в подготовительной группе. Сделайте его анализ.

Часть А. Раскройте методику обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста.

Часть Б. Проведите часть занимательного дела.

Часть В. Выполните сюжетный рисунок, используйте разные приемы, техники рисования.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 5 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6
вариант 1****Оцениваемые компетенции:**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект занимательного дела по декоративному рисованию в старшей группе. Сделайте его анализ.

Часть А. Раскройте методику обучения декоративному рисованию.

Часть Б. Проведите фрагмент занимательного дела.

Часть В. Выполните образец к конкретному занимательному делу.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 6 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7
вариант 1**

Оцениваемые компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект занимательного дела для средней группы с использованием игровых методов, приемов обучения, сделайте его анализ.

Часть А. Дайте характеристику игровых методов и приемов обучения рисованию, лепке, аппликации на разных этапах обучения.

Часть Б. Раскрыть подготовку воспитателя к проведению занимательного дела (игровые формы проведения) по рисованию (лепке) для средней группы.

Часть В. Проведите фрагмент занимательного дела.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 7 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8
вариант 1**

Оцениваемые компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект занимательного дела по рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования в подготовительной группе, сделайте его анализ.

Часть А. Дайте характеристику нетрадиционных техник рисования (в том числе использование нетрадиционных изобразительных материалов).

Часть Б. Проведите фрагмент занимательного дела.

Часть В. Выполните рисунок с использованием нетрадиционных техник рисования.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 8 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9
вариант 1****Оцениваемые компетенции:**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект занимательного дела по лепке по обучению детей старшего дошкольного возраста новому способу лепки.

Часть А. Раскройте методику обучения способам, приемам лепки.

Часть Б. Проведите фрагмент занимательного дела.

Часть В. Выполните поделки, продемонстрируйте разные способы, приемы лепки.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 9 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10
вариант 1****Оцениваемые компетенции:**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект занимательного дела по рисованию по овладению детьми средней группы обобщенными способами рисования. Сделайте его анализ.

Часть А. Раскройте методику обучения рисованию новой формы (овальной, трапецевидной, треугольной) детей средней группы.

Часть Б. Проведите фрагмент занимательного дела.

Часть В. Продемонстрируйте обобщенные способы рисования птиц, животных, рыб, фигуры человека, деревьев.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 10 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 11
вариант 1**

Оцениваемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект занимательного дела по предметной аппликации (на примере одной возрастной группы), сделайте его анализ.

Часть А. Раскройте методику обучения предметной аппликации в разных возрастных группах.

Часть Б. Спроектируйте последовательность обучения приемам, способам вырезывания с указанием тем занимательных дел (на примере одной возрастной группы).

Часть В. Проведите фрагмент занимательного дела.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 11 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 12**вариант 1****Оцениваемые компетенции:**

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект занимательного дела с использованием сюжетной (интегрированной) формы проведения в изобразительной студии.

Часть А. Дайте характеристику условий, необходимых для развития творческих способностей детей при организации продуктивной деятельности.

Часть Б. Проведите фрагмент занимательного дела.

Часть В. Выполните творческую работу.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 12 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 13

вариант 1

Оцениваемые компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.5. Организация разных видов продуктивной деятельности.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.

Условия выполнения задания:

Часть А выполняется в учебной аудитории, результаты озвучиваются устно.

Часть Б выполняется в учебной аудитории.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результаты заносятся на бумажный носитель.

Текст задания: Составьте конспект организованной продуктивной деятельности (по замыслу) в старшей группе с учетом комплексно-тематического планирования. Сделайте его анализ.

Часть А. Раскройте методику обучения рисованию, лепке, аппликации по замыслу (обратите внимание на предварительную работу).

Часть Б. Раскройте подготовку воспитателя к проведению системы занимательных дел по разным образовательным областям, направленных на подготовку к НОД (продуктивная) по замыслу.

Часть В. Проведите фрагмент занимательного дела.

Инструкция:

1. При выполнении задания Вы можете воспользоваться методической литературой.
2. План-конспект должно соответствовать правилам оформления педагогической документации.
3. При составлении плана конспекта Вы должны опираться на алгоритм проведения занятия по изобразительности.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 13 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература:

1. Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста/Москва, 2011
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/Москва, 2008
3. Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007;
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: Академия развития, 2007
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты/Москва, 2013
6. Папки-накопители по изобразительности

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 14

Вариант 1

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональной задачи, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Условия выполнения задания:

Часть А и Часть Б выполняется в компьютерном классе.

Часть В выполняется в компьютерном классе.

Вариант № 1

Текст задания

Составить конспект беседы о музыкальном произведении с указанием методов и приёмов.

Часть А. Обозначьте программные задачи слушания музыки.

Часть Б. Обоснуйте выбор методов и приёмов беседы о музыкальном произведении в соответствии с этапами слушания музыки.

Часть В. Проведите фрагмент беседы о музыкальном произведении в моделируемой ситуации.

Инструкция:

- 1) Внимательно прочитайте задание.
- 2) Задание выполняется последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение – В.
- 3) Время выполнения задания - 90 мин

- 4) При планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
- 5) Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк и бланк таблицы.

Количество вариантов (пакетов) для экзаменуемых: 1

Задание № 14 вариантов 1

Время выполнения задания: 1 академический час

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв. Ред. М.А. Васильева. – М.: Просвещение.
2. Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 84, 97

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 15

Вариант 1

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональной задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Условия выполнения задания:

Часть А и **Часть Б** выполняется в компьютерном классе.

Часть В выполняется в компьютерном классе.

Вариант № 1

Текст задания

Составить конспект проведением музыкально-дидактической игры с атрибутами (по выбору студента).

Часть А. Обозначьте цель музыкально-дидактической игры.

Часть Б. Раскройте подготовку воспитателя к проведению музыкально-дидактической игры.

Часть В. Проведите музыкально-дидактическую игру (по выбору) в моделируемой ситуации.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задание выполняется последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение – В.
3. Время выполнения задания - 90 мин
4. При планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк и бланк таблицы.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв. Ред. М.А. Васильева. – М.: Просвещение.
2. Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 122.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 16

Вариант 1

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональной задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Условия выполнения задания:

Часть А и Часть Б выполняется в компьютерном классе.

Часть В выполняется в компьютерном классе.

Вариант № 1

Текст задания

Составить конспект проведения музыкально-дидактической игры с атрибутами (по выбору студента).

Часть А. Обозначьте цель музыкально-дидактической игры.

Часть Б. Раскройте подготовку воспитателя к проведению музыкально-дидактической игры.

Часть В. Проведите музыкально-дидактическую игру (по выбору) в моделируемой ситуации.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Задание выполняется последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение – В.

3. Время выполнения задания - 90 мин

4. При планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.

5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк и бланк таблицы.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв. Ред. М.А. Васильева. – М.: Просвещение.

2. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с.181

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 17

Вариант 1

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональной задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Условия выполнения задания:

Часть А и Часть Б выполняется в компьютерном классе.

Часть В выполняется в компьютерном классе.

Вариант № 1

Текст задания

Разработать конспект мероприятия по изобразительной деятельности с включением музыки.

Часть А. Обоснуйте использование музыки на мероприятии по изобразительной деятельности.

Часть Б. Обоснуйте выбор методов и приёмов и формы мероприятия по изобразительной деятельности с включением музыки.

Часть В. Раскройте подготовку воспитателя к проведению мероприятия по изобразительной деятельности с включением музыки.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задание выполняется последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение – В.
3. Время выполнения задания - 90 мин
4. При планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк и бланк таблицы.
Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):
 - 1) Программа воспитания и обучения в детском саду/отв. Ред. М.А. Васильева. – М.: Просвещение.
 - 2) Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 242.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 18

Вариант 1

Оцениваемые компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональной задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Условия выполнения задания:

Часть А и **Часть Б** выполняется в компьютерном классе.

Часть В выполняется в компьютерном классе.

Вариант № 1

Текст задания

Составить сценарий развлечения с использованием музыки.

Часть А. Обозначьте круг программных задач по организации развлечения.

Часть Б. Обоснуйте выбор музыкального репертуара.

Часть В. Раскройте подготовку воспитателя к проведению развлечения.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задание выполняется последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение – В.
3. Время выполнения задания - 90 мин
4. При планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк и бланк таблицы.
Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):
 - 1) Программа воспитания и обучения в детском саду/отв. Ред. М.А. Васильева. – М.: Просвещение.
 - 2) Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 256.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 19

Оцениваемые компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональной задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Условия выполнения задания:

Часть А и **Часть Б** выполняется в компьютерном классе.

Часть В выполняется в компьютерном классе.

Вариант № 1

Текст задания

Разработать сценарий праздника для детей любого возраста (по выбору студента), проводимого с включением музыки и сюрпризных моментов.

Часть А. Обозначьте содержание и структуру праздника.

Часть Б. Обоснуйте выбор музыкального репертуара, сюрпризных моментов.

Часть В. Раскройте подготовку воспитателя к проведению праздника.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задание выполняется последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение – В.
3. Время выполнения задания - 90 мин
4. При планировании Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк и бланк таблицы.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/отв. Ред. М.А. Васильева. – М.: Просвещение.
2. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010, с. 276

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 20

Вариант № 1

ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Разработайте конспект игры на развитие общения и нравственно-волевых качеств импульсивных дошкольников.

Часть А. Определите типичные трудности в общении дошкольников со взрослым и дайте им психологическую характеристику.

Часть Б. Определите стратегию работы с импульсивными детьми.

Часть В. Обоснуйте предложенные стратегию и конспект с научной точки зрения.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Часть А выполняется в учебной аудитории, данные фиксируются в информационном бланке.

Часть Б выполняется в учебной аудитории, данные фиксируются в информационном бланке.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результат отражается в ходе защиты.

ИНСТРУКЦИЯ

1. внимательно прочитайте задание.
2. задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение - В.
3. при составлении конспекта Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
4. время выполнения задания – 90 минут.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк, бланк конспекта.

КОЛИЧЕСТВО ВАРИАНТОВ (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №20 вариантов 2

ЛИТЕРАТУРА для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

- 1.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие: /Е.О.Смирнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ:

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 20

Вариант № 2

ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Разработайте конспект игры, направленной на развитие общения и нравственно-волевых качеств пассивных дошкольников.

Часть А. Определите типичные трудности в общении дошкольников со взрослым и дайте им психологическую характеристику.

Часть Б. Определите стратегию работы с заторможенными (пассивными) детьми.

Часть В. Обоснуйте предложенные стратегию и конспект с научной точки зрения.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Часть А выполняется в учебной аудитории, данные фиксируются в информационном бланке.

Часть Б выполняется в учебной аудитории, данные фиксируются в информационном бланке.

Часть В выполняется в учебной аудитории, результат отражается в ходе защиты.

ИНСТРУКЦИЯ

- 1) внимательно прочитайте задание.
- 2) задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение - В.
- 3) при составлении конспекта Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
- 4) время выполнения задания – 90 минут.
- 5) Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк, бланк конспекта.

КОЛИЧЕСТВО ВАРИАНТОВ (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №20 вариантов 2

ЛИТЕРАТУРА для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие: /Е.О.Смирнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ:

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 21

Вариант 1

ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Разработайте программу работы воспитателя по развитию коммуникативных умений дошкольников (3-6 лет).

Часть А. Определите цель и задачи воспитательной работы с детьми по развитию коммуникативных умений.

Часть Б. Обозначьте основные направления воспитательной работы с детьми по развитию коммуникативных умений.

Часть В. Перечислите основные формы обучения детей.

Часть Г. По каждому направлению представьте методические приемы и материалы работы по развитию коммуникативных умений дошкольников.

Часть Д. Обоснуйте вашу программу.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Части А, Б, В, Г выполняются в учебной аудитории, данные фиксируются в информационном бланке.

ИНСТРУКЦИЯ

- 3) внимательно прочитайте задание.
- 4) задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение - В,Г,Д.
- 5) при составлении программы Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
- 6) время выполнения задания – 90 минут.
- 7) Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк.

КОЛИЧЕСТВО ВАРИАНТОВ (пакетов) заданий для экзаменуемых: Задание №21, вариант 1.
ЛИТЕРАТУРА для экзаменуемых (справочная, методическая и др.):

1. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие: /Е.О.Смирнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Шипицын Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-экспресс», 2000. – 384 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ:

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 22

Вариант 1

ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста с проблемами общения.

Часть А. Определите цель и задачи коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста с проблемами общения.

Часть Б. Обоснуйте предложенную структуру коррекционно-развивающего занятия с научной точки зрения.

Часть В. Оформите конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста с проблемами общения.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Части А, Б, В выполняются в учебной аудитории, данные фиксируются в информационном бланке.

ИНСТРУКЦИЯ

- 3) внимательно прочитайте задание.
- 4) задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение - В.
- 5) при составлении конспекта Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
- 6) время выполнения задания – 90 минут.
- 7) Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк.

КОЛИЧЕСТВО ВАРИАНТОВ (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание №22 вариант 1

ЛИТЕРАТУРА для экзаменующихся (справочная, методическая и др.):

1.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие: /Е.О.Смирнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ:

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 23

ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ

Разработайте конспект занятия, направленного на развитие межличностных отношений в группе дошкольников.

Часть А. Подберите методики, позволяющие выявить положение ребенка в группе сверстников.

Часть Б. Обоснуйте необходимость формирования межличностных отношений в группе дошкольников и роль воспитателя в данном процессе.

Часть В. Оформите конспект занятия с детьми, направленного на развитие межличностных отношений в группе дошкольников.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Части А, Б, В выполняются в учебной аудитории, данные фиксируются в информационном бланке.

ИНСТРУКЦИЯ

- 8) внимательно прочитайте задание.
- 9) задания выполняются последовательно: сначала часть А, затем Б, в заключение - В.
- 10) при составлении конспекта Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой.
- 11) время выполнения задания – 90 минут.
- 12) Перечень раздаточных и дополнительных материалов: информационный бланк.

КОЛИЧЕСТВО ВАРИАНТОВ (пакетов) заданий для экзаменующихся:

Задание №23 вариант 1

ЛИТЕРАТУРА для экзаменующихся (справочная, методическая и др.):

1.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие: /Е.О.Смирнова. – М.:Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ:

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе)

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) <i>м.б. конкретизированы, соотнесены с этапами выполнения задания в сравнение с паспортом</i>

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание № _____ вариантов

Задание № _____ вариантов

...

Время выполнения каждого задания:

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

...

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание _____ (аналогично)

Рекомендации по проведению оценки (*можно расширить*):

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки (*обязательный элемент*).

2. _____

(*напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания, создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания и т.д.*)

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио по модулю ПМ.02 представляет собой комплекс документов, содержащих свидетельства о качестве освоения студентом профессиональных и общих компетенций в соответствии с проверяемыми показателями, представленными в таблицах 1.1.1., 1.1.2, 1.1.3 показателей, а также разработанных студентом материалов (документов) в процессе освоения модуля. Документы представляются экзаменационной комиссии на бумажных носителях (папка «Портфолио по модулю ПМ.02»). Папка «Портфолио по модулю ПМ.02» должна содержать:

- титульный лист,
- содержание с перечислением основных элементов портфолио,
- документы (материалы) и свидетельства о качестве освоения элементов модуля в соответствии со структурой портфолио:

Раздел 1. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста;

Раздел 2. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Раздел 3. МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

Раздел 4. МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;

Раздел 5. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;

Раздел 6. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Данные разделы включают материалы, отражающие достижения студента в том или ином виде профессиональной деятельности:

- материалы, в которых обосновывается выбор студентом методических материалов, для реализации профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля;
- материалы, в которых обосновывается выбор студентом используемых образовательных и воспитательных технологий;
- материалы, содержащие результаты педагогической диагностики; сценарии занятий, игр, бесед, режимных моментов.
- другие документы.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность. В портфолио могут быть помещены презентации, иллюстрирующие деятельность. Портфолио оформляется на электронном и бумажном носителях.

Показатели оценки портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Наличие календарных, тематических и других планов по различным видам деятельности и общения детей	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наличие аналитической документации (справки, протоколы, результаты диагностики, отчет по практике и др.)	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие содержания портфолио предъявляемым требованиям Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Наличие разработанных конспектов занятий, игр, сценариев и других мероприятий, проведенных студентом в ходе практики	

3. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения (необходимо выбрать подходящую формулировку или скорректировать ее)	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
<p><i>указывается в соответствии с программой ПМ с учетом требований ФГОС; коды ПК указываются при совпадении названий компетенций и описания практического опыта; в ином случае ПК указываются в столбце 2, наименование столбца 1 корректируется</i></p>	<p><i>заполняется при отличии формулировок требований к практическому опыту от наименований компетенций и умений; может содержать только перечень ОК и/или умений (наименование столбца корректируется), при значительном совпадении информации с указанной в столбце 1 м.б. удален</i></p>	<p><i>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.</i></p>	<p><i>М. б. представлены аттестационный лист о прохождении практики (формат в Приложении 1), выписка из трудовой книжки, справка с места работы, другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВПД (указать какие)</i></p>

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. Общение и его роль в развитии ребёнка.
2. Общение ребёнка со взрослыми. Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте.
3. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми.
4. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом.
5. Эффективное педагогическое общение.
6. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.
7. Модели и стиль педагогического общения.
8. Особенности педагогического конфликта.
9. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.
10. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.

11. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
12. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
13. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
14. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
15. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
16. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
17. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
18. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
19. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
20. Основные стратегии поведения взрослых.
21. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
22. Стили общения родителей с детьми в семье.
23. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
24. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
25. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
26. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
27. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
28. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
29. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
30. Причины возникновения трудностей в общении детей.
31. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста, общение в семье.
32. Норма и отклонения в общении дошкольников.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ

1. Диагностика уровня общения дошкольников
2. Диагностика моделей и стиля общения.
3. Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми.
4. Решение ситуационных педагогических задач
5. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя. Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.
6. Проведите сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.
Цель: определить характер учета возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах.
Дайте качественную характеристику результатов.
7. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.
8. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы работаете.
9. Проведите самооценку развития коммуникативных способностей. Сделайте вывод, обоснуйте его, наметьте пути устранения выявленных проблем.
10. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

11. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

12. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

13. Проведите наблюдение за общением детей в группе ДОО. Результаты наблюдения поместите в таблицу и сделайте выводы.

14. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- в сюжетно-ролевой игре;
- в бытовой деятельности (режимные процессы);
- в познавательной деятельности;
- в социально-полезной деятельности;
- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

15. Разработайте педагогический проект на тему:

«Условия успешного общения детей».

16. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;
- воспитателями;
- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

17. Проведите наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми. Цель: Определить стили педагогического общения. Обосновать характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.

18. Проведите анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.

19. Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование).

Проведите анализ результатов.

20. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

21. Подберите развивающие игры, упражнения, этюды;

22. Разработайте программу коррекции общения детей в группе на один месяц.

23. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.

24. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных способностей.

25. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):

- Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей;
- Прогулки, экскурсии;
- Совместные игры и занятия.
- Проведение развлечений и праздников;
- Организация и проведение бесед с детьми;
- Организация и проведение бесед с родителями детей;
- Организация бесконфликтного общения детей;
- Организация детей в разных видах деятельности.

26. Моделирование педагогических ситуаций с применением различных форм общения.

27. Составление планов-конспектов занятий, познавательной беседы, направленной на

формирование способности общаться и их защита.

28. Выявление уровня общения ребенка, составление протоколов наблюдений, планирование коррекционной работы с детьми.

29. Выявление уровня общения ребенка, составление протоколов наблюдений, планирование коррекционной работы с детьми.

30. Освоение диагностических методик по выявлению сформированности форм общения.

31. Анализ ролевых игр дошкольников с точки зрения развития смысловой сферы.

32. Освоение методических приемов, направленных на осознание детьми своего поведения.

33. Планирование беседы с ребенком, направленной на осознание детьми своего поведения.

34. Освоение методических приемов выявления коммуникативных трудностей, обработка результатов и их интерпретация.

35. Составление рекомендаций по формированию мотивационно-волевой сферы дошкольников.

36. Разработка плана коррекционной работы с импульсивными или заторможенными детьми.

37. Выявление отличий между общением

детей со взрослыми и общением со сверстниками. Составление таблицы.

38. Сопоставление качественных особенностей общения детей трех, пяти и шести лет.

39. Подбор игр, развивающих общение в соответствии с возрастом детей, в указанной последовательности. Проигрывание в группе

40. Разработка плана коррекционной работы с детьми с трудностями в общении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ ,
Ф И О
обучающийся(аяся) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО
_____ ,
код и наименование
успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по
профессиональному модулю _____
наименование профессионального модуля
в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
в организации _____
_____ ,
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата « ____ » _____ .20__

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ / ФИО, должность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		

<i>код и наименование профессионального модуля</i>		
ФИО _____		
обучающийся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО		

<i>код и наименование</i>		
освоил(а) программу профессионального модуля _____		
<i>наименование профессионального модуля</i>		
в объеме _____ час. с «__» _____ .20__ г. по «__» _____ .20__ г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).		
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0n.01 _____		
МДК 0n.0m _____		
УП		
ПП		
<p>Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) <i>(только для СПО, если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже)</i>.</p> <p>Тема « _____ »</p> <p>Оценка _____.</p>		
Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
Дата ____ . ____ .20__		
Подписи членов экзаменационной комиссии		