

Министерство образования Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Белорецкий педагогический колледж

**Методические рекомендации к  
планированию самостоятельной работы  
студентов**

Белорецк 2016

## Методические рекомендации к планированию самостоятельной работы студентов

### 1. Общие указания

1. Самостоятельная работа является обязательным видом учебно-профессиональной деятельности обучающихся (студентов) и включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу, осуществляемую без непосредственного участия педагога.

2. Самостоятельная работы обучающихся (студентов) – это планируемая учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

3. Самостоятельная работа обучающихся (студентов) направлена на решение следующих целей и задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда обучающихся (студентов);
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно-профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (студентов), их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие проектных, исследовательских умений.

4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий:

- *для систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, самостоятельного овладения учебным материалом и формирования культуры умственного труда:*  
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; составление таблиц; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление

библиографии, тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для развития общих компетенций:* поиск информации в сети Интернет (использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами); организация диалога в сети (использование электронной почты, чатов, форумов, телеконференций); создание тематических Web-страниц и Web-квестов и др.;
- *для формирования умений и профессиональных компетенций:* решение задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); работа на тренажере, опытно-экспериментальная работа; выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием современных средств и др.;
- *для развития способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации:* выполнение творческих заданий, написание эссе, плана саморазвития, построение программы карьерного роста, создание портфолио, выполнение выпускных квалификационных работ, самооценка деятельности, анализ ошибок и способов их устранения и др.

5. Подготовка заданий для СРС включает:

- выбор и формирование тематики;
- установление цели самостоятельной работы;
- определение последовательности действий, операций;
- подготовку материальной базы;
- определение критериев оценки результатов труда студентов;
- составление требований к результатам СРС.

6. Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студент должен иметь на руках методические материалы, направляющие СРС:

- тексты конспектов лекций;
- учебные пособия по дисциплине;
- банки заданий и задач (кейсы);
- методические указания к практическим заданиям;
- образцы оформления;
- примеры решения типовых домашних заданий;
- электронные образовательные ресурсы;
- методические рекомендации по выполнению СРС;
- перечень основной и дополнительной литературы и т.д.

7. Задания для самостоятельной работы обучающихся (студентов) могут определяться на одном или нескольких уровнях: репродуктивный (воспроизводящий), реконструктивный, творческий (поисковый).

*Репродуктивные самостоятельные работы* выполняются по образцу. Познавательная деятельность обучающихся (студентов) проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование конкретных умений, навыков. Самостоятельные работы по образцу готовят обучающихся (студентов) к планированию и управлению своей деятельностью, вооружая их базовыми познавательными умениями, обеспечивают более глубокое понимание изучаемого материала, овладение наиболее распространенными способами познавательной деятельности как инструментарием последующей творческой деятельности.

8. В результате выполнения *реконструктивных самостоятельных работ* у обучающихся (студентов) начинает формироваться опыт творческой самостоятельности. В процессе таких работ происходит перестройка принимаемых решений, моделирование содержания информации на основе разработанного плана и заготавливаемых тезисов.

9. *Творческая самостоятельная работа* требует от студента самостоятельного критического анализа проблемной ситуации: самостоятельно определять цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи и прогнозировать конечный результат.

10. Целеполагание и мотивирование самостоятельной деятельности студентов заключается в следующем:

- для описания целей, в которых проектируется уровень самостоятельной деятельности, используются соответствующие глаголы: *воспроизвести, оценить, составить, описать, разработать, написать, предсказать, систематизировать, решить, выполнить, изготовить, сформулировать, выделить, изучить, использовать в практике и пр.*;
- конкретизированная цель трансформируется в учебное задание, которое надо выполнить письменно или устно: *конспект на практику, доклад, реферат, эссе, чертеж, эскиз, рисунок, таблица, модель, схема, проект, отчет, сочинение, презентация.*
- четко поставленная преподавателем и принятая студентом цель стимулирует мотивацию и является важным регулятором СРС;

11. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (студентов) могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, конкурсы, круглые столы, конференции и др.

12. Критериями сформированности организации самостоятельной работы и оценки результатов внеаудиторной СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;

- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в потоке информации, находить и изучать ее, выделять главное и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий, сравнивать;
- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее, профессиональных умений, которые необходимы специалисту в его будущей деятельности, служат критериями развития.

13. Критериями сформированности профессиональных умений, которые необходимы специалисту в его будущей деятельности, служат:

- аналитические умения (анализ профессиональных ситуаций и задач, профессиональной деятельности другого человека и собственной);
- конструктивно-прогностические (конструирование организации профессиональной деятельности, отбор и преобразование учебных материалов, проектирование собственной деятельности, решение профессиональных задач);
- коммуникативные умения (взаимодействие с другими людьми, с группой людей; поддержание разговора; умение вызывать чувство заинтересованности, вести дискуссию, спорить, отстаивать собственную точку зрения, слушать собеседника; поддерживать взаимоотношения с другими людьми);
- организаторские (организация других людей на активную деятельность; умение объяснять, давать инструкцию; замечать недостатки, ошибки в деятельности и быстро перестраивать ее с их учетом);
- управленческие (умение упорядочить какую-либо деятельность или отношения, действовать или организовывать деятельность на основе познания и использования объективных закономерностей каких-либо процессов; сохранение определенной структуры деятельности, порядка работы; действия в соответствии с установленными нормами, требованиями и правилами; организация профессиональной деятельности в определенном режиме; совершенствование профессиональной деятельности);
- эмпатийные (понимание психологии другого человека; проникновение во внутренний психологический мир другого; познание личности другого человека, его состояния; сопереживание, сочувствие другим людям; понимание позиции другого и принятие ее как данности);
- рефлексивные (умение осознавать свои действия, слова, мысли, чувства; изучение своих психологических особенностей; оценивание своих поступков; видение своих достоинств и

недостатков; определение собственного уровня понимания каких-либо жизненных явлений).

14. Преподаватели, классные руководители учебных групп информируют обучающихся (студентов) о графике самостоятельной работы на семестр. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов надо перед началом каждой формы самостоятельной работы проводить инструктаж о методах, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, формах отчетности и контроля, о требованиях, предъявляемых к самостоятельным работам. Присутствие обучающихся (студентов) на инструктаже является обязательным.

15. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (студентов) может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности студента в соответствии с предъявляемыми требованиями.

16. Примеры предъявляемых требований, которые могут быть использованы, следующие:

*16.1. Требования, предъявляемые к эссе:*

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре:
  - начало;
  - три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение и имеющих в основе научную основу;
  - вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение).

*16.2. Требования к монологическому ответу:*

- Ответ полный, правильный, аргументированный, отражающий глубокие теоретические знания.
- Высказана собственная точка зрения относительно рассматриваемой проблематики.
- Сделан правильный вывод.
- Речь грамотная, логичная (последовательная и взаимосвязанная), выразительная.

*16.3. Требования к критериям оценки монологического ответа:*

- «5» - ответ студента полный, правильный, аргументированный, сформулирован правильный вывод, высказана собственная точка зрения относительно рассматриваемой проблематики, речь соответствует требованиям;
- «4» - ответ студента в целом полный, правильный, но имеет 1-2 недочета или нуждается в уточнениях, сформулирован в целом правильный вывод и собственная точка зрения относительно рассматриваемой проблематики, имеются незначительные речевые ошибки;
- «3» - ответ студента содержит более 50% правильной информации, имеются речевые ошибки и затруднения в формулировании вывода и собственной точки зрения относительно рассматриваемой проблематики;
- «2» - монологический ответ студента отсутствует.

#### *16.4. Требования к содержанию и оформлению отчета*

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

- Название работы.
- Цель работы.
- Задание и его решение:
  - Ответьте на вопросы обязательного задания.
  - Выберите одну из форм творческого задания, выполните его.
- Вывод по работе.

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с образцом.

Отчет в электронной форме должен быть выполнен в формате MS Word (шрифт Times Roman, размер 14, интервал одинарный, выравнивание по ширине) и распечатан на листах бумаги формата Ф4 с одной стороны.

Если у вас нет компьютера, отчет должен быть оформлен на бумажном носителе (от руки) с одной стороны листа бумаги формата А4 аккуратным разборчивым почерком без исправлений.

#### *16.5. Требования к написанию синквейнов*

- В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
- Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
- Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия).
- Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
- Последняя строчка – это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Примечание

Синквейны очень полезны в качестве:

- Инструмента для синтеза сложной информации.
- Средств оценки понятийного багажа.

- Средства творческой выразительности.

#### *16.6. Требования к составлению «тонких» и «толстых» вопросов*

##### **Тонкие вопросы:**

Кто...? Что...?  
 Когда...? Может...?  
 Будет...?  
 Мог ли...?  
 Верно ли...?  
 Согласны ли вы...?

##### **Толстые вопросы:**

Объясните, почему...?  
 Почему вы считаете...?  
 В чем различие...?  
 На что похоже...?  
 Согласны ли вы...?  
 Предположите, что будет, если...?

#### *16.7. Требования к докладу*

- В докладе должна прослеживаться структура: актуальность, основная часть, заключение.
- Содержание работы должно соответствовать заявленной теме.
- Изложение материала должно быть логичным, грамотным, научным.
- В основной части доклада должна быть раскрыта собственная позиция по проблеме с четкой и полной аргументацией.
- Автору необходимо показать свою эрудированность, умение свободно ориентироваться в теме.

#### *16.8. Требования к критериям оценки устного ответа*

- **«5» отлично»**

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявил самостоятельность и знания межпредметного характера, умение применять принципы учебной дисциплины в жизни.

- **«4» (хорошо)**

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна негрубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы были незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но не всегда умеет их применять.

- **«3» (удовлетворительно)**

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или две-три негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников. Частично сформированы знания и умения.

- **«2» (неудовлетворительно)**

Обучающийся раскрыл менее чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не



умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

#### *16.9. Требования к реферату*

- Точное изложение всего существенного, взглядов разных авторов.
- Изложение в логической последовательности, соблюдая единый стиль.
- Соответствие текста структуре реферата:
  - вступление;
  - основная часть;
  - заключение.
- Использование точного, краткого, литературного языка.
- Объем реферата – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного 14 шрифтом через полтора интервала. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.
- Реферат должен иметь титульный лист, оглавление, список литературы.

#### *16.10. Требования, предъявляемые к аннотации*

- Композиция внутренне логична и может отличаться от композиции исходного текста.
- Отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации.
- Текст аннотации должен соответствовать структуре:
  - указание предмета и темы, основных положений текста.
  - описание структуры аннотируемого труда;
  - о задачах, поставленных автором; методах;
  - сведения о типе и назначении текста (для кого адресован);
- Язык отличается лаконичностью, простотой, ясностью.
- Аннотация оформляется без абзацев.

#### *16.11. Требования к составлению статьи*

- Прежде чем браться за статью, ответьте себе на вопросы:
  - к какому выводу необходимо подвести материал?
  - что будет составлять содержание работы?
  - для чего пишется статья?Если вы «видите» итог своей статьи, значит работа должна состояться.
- Определите круг проблем, исходя из темы вашего исследования, которые могут стать предметом анализа в статье. Продумайте каждое из направлений, ответив себе на вопросы приведенные выше.

- Составьте план на каждый предполагаемый вариант. Постарайтесь расширить каждый пункт плана в тезис. Выделите тезис, представляющий основное научное положение.
- Распределите оформленные тезисы по частям статьи, опираясь на предложенную схему. Откорректируйте обнаруженные несоответствия.

Структура статьи должна состоять из частей:

- Вводная часть (обоснование темы, актуальность темы, главный тезис (основное научное положение)).
- Основная часть (аргументация, доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис).
- Заключительная часть (выводы, подтверждающие или опровергающие выдвинутый тезис).

#### *16.12. Требования к сборникам рассказов, стихотворениям студентов*

1. Соответствие содержания заявленной теме.
2. Глубина проработки темы.
3. Свободное владение материалом.
4. Логика и последовательность изложения.
5. Композиционное решение.
6. Аргументированность выводов и положений.
7. Уровень творчества (оригинальность представленного материала).
8. Качество оформления.

#### *16.13. Требования к видеофильму, презентации, рисунку, макету*

9. Соответствие содержания заявленной теме.
10. Глубина проработки темы
11. Логика и последовательность
12. Качество демонстрационного материала (стилевое решение)
13. Объем и глубина представленного материала (объективность, наличие различных точек зрения)
14. Используемые источники (качество проработки используемых источников)
15. Аргументированность выводов и положений
16. Выразительность
17. Уровень творчества (оригинальность представленного материала)

17. Успешность выполнения СРС обеспечивается организационными и методическими условиями:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- посильные и дифференцированные задания для студентов;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;

- определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные);
- критерии оценки и предъявляемые требования к результатам работы;
- виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинары и т.д.).

**Структура методических рекомендаций к самостоятельным работам студентов (СРС) по дисциплине (модулю) \_\_\_\_\_**

**Пояснительная записка**

- место СРС при изучении конкретной дисциплины (выписка из программы)

Курс	Семестр	Кол-во часов

- цели СРС (из рекомендаций)
- критерии оценки результатов СРС (из положения и рекомендаций)
- график СРС

п/п	Тема	Срок

**Содержание самостоятельной работы студентов**

**Самостоятельная работа студентов 1**

**Тема**

**Цель**

**Основные понятия темы (текст излагать тезисно)**

**Основные источники**

**Дополнительные источники**

**Задания для выполнения:**

**Задание 1.**

**Задание 2.**

**Задание 3.**

**Требования к работе (образцы задания)**

**Форма контроля**

**Форма СРС, срок исполнения**

**Разработано: преподаватель Кожевникова Н.Г.**