

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж

**Методические рекомендации по
планированию практических и
лабораторных работ**

Белорецк 2016

Методические рекомендации по планированию практических и лабораторных работ

1. Общие указания

1. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся (студенты) выполняют одну или несколько лабораторных работ одну или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

2. Выполнение обучающимися (студентами) лабораторных работ и практических занятий направлено на решение следующих целей:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин и модулей;

- формирование практического опыта применения, полученного на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально-значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;

- участвовать в групповой познавательной деятельности;

- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации дополнительные сведения;

- учитывать различные мнения, выдвигать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах устного выступления, конспекта, реферата, таблицы.

3. В ходе выполнения заданий у студентов приобретает практический опыт обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, который позволяет формировать общие и профессиональные компетенции.

4. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в

которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

6. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

7. Практические работы поискового характера характеризуются тем, что обучающиеся должны решать новую проблему, включающие в себя четыре основных этапа.

На *первом этапе* (организационном) формулируется учебная проблема занятия; учащиеся по личному выбору, или по выбору преподавателя формируют группы для работы с текстом учебного пособия или документа; получают технологическую карту, содержащую вопросы и задания к учебному тексту, необходимую для работы справочную информацию, образец письменного оформления вопросов и заданий лабораторного занятия.

На *втором этапе* (основном) учащиеся самостоятельно изучают учебный текст в соответствии с вопросами и заданиями. Учитель выступает в роли консультанта и координатора их коллективной деятельности.

Следующий этап – обсуждение результатов лабораторной работы. Формы обсуждения могут быть самыми различными: от индивидуальной и фронтальной беседы с учащимися по вопросам и заданиям технологической карты, коллективного обсуждения до представления результатов работы группы с использованием презентации.

Завершающий этап – подведение итогов лабораторной работы, выработка общих позиций по обсуждаемым вопросам и оценивание студентов. Выводы записываются в тетради.

Примерная структура лабораторного занятия

Лабораторная работа по теме ...

Цель занятия:

Формулировка учебной проблемы

Распределение заданий по группам

Технологическая карта

Задание 1-й группе (2-я группа, 3 группа, 4 группа)

Опираясь на текст ...

- изучить
- выделить
- выявить
- сформулировать
- доказать
- ответить на вопросы

- заполнить
- назвать

Представление результатов работы групп

Общие выводы. Запись в тетради.

Оценка и рефлексия

8. Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических работах могут быть разнообразными: фронтальная, групповая и индивидуальная. Выполнению лабораторных работ предшествует проведение с обучающимися (студентами) инструктажа по соблюдению требований охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении лабораторных работ с оформлением в специальном журнале.

9. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий учитываются как результат текущего контроля знаний обучающегося. Уровень подготовки определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)». Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим планом на изучение дисциплины или профессионального модуля, результаты заносятся в журнал.

**Структура методических рекомендаций к
практическим и лабораторным работам по дисциплине
(модулю) _____**

Пояснительная записка

- место лабораторной работы (практической работы) при изучении дисциплины (выписка из программы)
- цели (из положения и рекомендаций)

Содержание практических и лабораторных занятий

Практическая работа (лабораторная работа) № 1

Темы

Средства обучения (оборудование (материалы))

Основные понятия по теме (текст излагать тезисно)

Задания и рекомендации:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Форма контроля и оценка

Разработано:

Зам.директора по УМР: _____

Мухамедова Г.В.