

Министерство образования Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Белорецкий педагогический колледж

**Методические рекомендации по выполнению  
выпускной квалификационной работы  
(для преподавателей и студентов)**

## **1. Общие требования**

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным испытанием выпускников колледжа, завершающих обучение по основным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена.

Выпускные квалификационные работы, в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников средних профессиональных образовательных учреждений и ФГОС СПО, выполняются в виде выпускной квалификационной работы (ВКР) или дипломной работы (ДР).

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее о формировании общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

ВКР может основываться на обобщении ранее выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, полученные выпускником в период производственной практики.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию и допуску к защите, защищается ВКР на открытом заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

1.1. По направленности ВКР (дипломная работа) должна иметь исследовательский характер, включать этапы исследовательской работы.

1.2. ВКР (дипломная работа) исследовательского характера имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, структурированная на главы и параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

1.3. Объем выпускной квалификационной работы составляет 35-50 страниц.

Научный руководитель совместно со студентом формируют календарный план-график выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы, планируемый срок представления законченной работы (Приложение № 1).

При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Основная часть должна состоять из двух глав: одна посвящена анализу литературы по проблеме – теоретическое исследование, а другая – описанию эмпирического исследования. Обзор заголовков глав и параграфов уже должен характеризовать определенную логику, выстроенную в работе. Главное требование к научному тексту – последовательность и логичность изложения. При этом следует помнить, что слишком большие параграфы (более 20 страниц) затрудняют понимание читателем логики вашего

изложения. Однако слишком короткие подразделы (менее 3 страниц) также нецелесообразны. Количество параграфов в главе должно быть не менее трех, но не более 5.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, в соответствии с графиком выполнения ВКР и представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 20 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР. Руководитель пишет отзыв по работе (Приложение 2), в котором отражает уровень исследовательских умений, дает общую оценку работы, без детального анализа.

Не позднее чем за 10 дней до защиты работа рецензируется. Рецензия (Приложение 3) включает критический обзор содержания ВКР и оценку работы. За 5 дней до защиты работа передается в Государственную Аттестационную Комиссию и допускается к защите председателем ПЦК. В случае несоблюдения сроков отчетности по ВКР вопрос о допуске студента к защите решается на педагогическом совете колледжа.

## **2. Требования к содержанию ВКР (ДР)**

**Титульный лист** является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по установленной форме (Приложение 4).

В **содержании** приводятся заголовки глав, параграфов работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во **введении** обосновывается актуальность работы и выбор темы исследования, определяются ее цель, объект и предмет исследования, гипотеза, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели и проверки гипотезы, выбираются методы исследования и другие «координаты исследования», указываются основные информационные источники (теоретическая основа) и дается краткий обзор всей работы. Общий объем «Введения» составляет 2-3 страницы. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Однако полезно ключевые слова выделять жирным шрифтом, или курсивом, но не заключать в кавычки.

**Актуальность исследования** определяется несколькими факторами:

- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методиках;
- потребностью практики;
- социальным заказом со стороны работодателей, социальных партнеров.

Структура доказательства актуальности темы ВКР (ДР) включает в себя:

- анализ вклада ученых в разработку темы, описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы;
- характеристику практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы;

- сопоставление материалов теории и практики, установление их несоответствия;

- характеристику нормативно-правовых материалов, постановлений, приказов Министерства образования РФ, РБ по исследуемой проблеме.

**Проблема** вырастает из темы – это неизвестная часть, болевая точка, которую стоит преобразовать, раскрыть посредством исследования. Проблема может решать как теоретические, так и экспериментальные задачи. Через проблему дипломник как бы берет на себя задачу ответить своей деятельностью на появившийся проблемный вопрос (задачу, ситуацию) до сих пор не имеющий решения.

**Проблема исследования** ставится, чтобы обозначить этот слабый элемент как предмет преобразования, как неизвестный элемент в его связи с известным и разработанным элементом. Знание и незнание в проблеме – это путь, по которому нужно двигаться. Проблема определяет область поиска.

Проблема формулируется в виде проблемной ситуации, проблемного вопроса, проблемной задачи. Проблемная ситуация подробно описывается в разделе актуальности исследования, тема исследования сливается с проблемой и выражает ее. Проблемный вопрос начинается со слов «как», «в какой мере», «каковы» - это вопрос о возможности исследовать тот или иной предмет исследования. Проблемная задача – это обоснование предполагаемого результата исследования: определение комплекса условий ..., найти способы, связи компонентов системы... Проблема определяет область поиска, цель исследования. Через «проблему» будут формироваться «объект», «предмет» исследования. Допускается проблему не формулировать, если четко сформулирована цель.

**Цель исследования** – практикоориентированный результат профессиональной деятельности выпускника. Цель должна быть реалистичной, однозначной, достижимой за короткое время выполнения дипломной работы, контролируемой, диагностируемой, должна быть выводимой из темы и соответствовать ей. В цели ВКР «предмет» - ядро исследования. Цель – действие, которое будет совершать исследователь над предметом в рамках объекта исследования. Цель имеет утвердительную форму постановки, начинается с «глагола», может иметь стандартную формулировку: «На основе теоретического и практического исследования...». Грамотно сформулированная цель несет в себе технологию исследования, из нее легко «извлечь» «объект» и «предмет».

**Цель** должна выводить исследователя на конечный результат в целостной обобщенной форме, представлять в обобщенном виде результат целевого действия. Через изменение «предмета» исследования и его совершенствование производятся качественные изменения и в его «объекте» исследования. Объект при этом не разрушается, а обогащается.

**Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, это научное пространство, в рамках которого ведется данное исследование, это научное знание, существующее объективно, дано научными трудами. Объект исследования в полном виде присутствует в разделе об актуальности темы. Над «объектом» не производится никаких преобразующих действий, он берется в статике.

**Предмет исследования** – это часть объекта исследования, которая подлежит особо тщательному изучению и преобразованию. Предметом исследования могут быть отдельные стороны процесса, явления, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области исследуемого объекта, в которой выявлена проблема, требующая решения). Предмет исследования рассматривается в динамике, как «болевая точка», неизвестное, которое изучается. Выделенный «предмет» должен быть уже объекта и уже темы (он является их частью).

При планировании исследования формулируется **рабочая гипотеза** как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Гипотеза предполагает, как будет протекать исследуемый процесс, отражающий зависимость объекта исследования от предмета исследования: чаще всего используются слова для формулировки: «если то-то, то-то делать, то получим такой-то результат» или «результат будет такой, если использовать то-то». Если исследовательское экспериментирование, то формируются 2 гипотезы: во введении и во 2-й главе – экспериментальной.

**Задачи исследования** – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Задачи отражают исследовательские действия, которые совершает исследователь поэтапно. Задачи должны укладываться в цель, не выходить за ее «пределы», не должны быть шире цели. В ВКР может быть поставлено 3-5 задач: задачи по изучению теории вопроса, задачи, отражающие «предмет» исследования, направленные на работу с «объектом» исследования; задачи по проведению эксперимента.

Это обычно делается в форме перечисления: проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить и т.д. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание параграфов работы. Это важно также и потому, что заголовки глав и параграфов довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

При характеристике **методов исследования** можно воспользоваться общенаучной классификацией и разделить все используемые методы на три группы: теоретические, практические и вспомогательные, наполняя каждую указанием самих методов. Например, теоретические методы могут включать анализ литературы по проблеме исследования; практические – метод раздаточного анкетирования, электронный опрос или формализованное интервью, качественного и количественного анализа социологической информации; вспомогательные – использование математических методов обработки статистической информации (корреляционный или факторный анализ), а также определение статистической достоверности получаемых различий. Возможен другой вариант: перечисление всех методов без указания групп.

Методы исследования – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

К общенаучным методам относятся: наблюдение, сравнение, счет, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация (физика, математика, химия), аксиоматика, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

К эмпирическим методам относятся: наблюдение, сравнение, измерение, описание, анкетный опрос, собеседование, тесты, метод проб и ошибок и т.д.

К теоретическим методам относятся: контент-анализ, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, моделирование и т.д.

Методы необходимо перечислить в соответствии с логикой исследования и результативностью работы.

**Теоретическую основу** работы обычно составляют законы, статистические данные конкретных министерств и ведомств федерального или регионального уровней, которые были использованы студентом, а также указание авторов, чьи труды изучались в теоретическом исследовании, чей передовой опыт использовался.

В ВКР формулируется **практическая значимость работы**, ее востребованность практикой для качественного образования учащихся, для результативности работы учителя, студентов, для прогнозирования перспектив дальнейшего изучения.

В конце введения раскрывается **структура работы** (дается краткий перечень ее структурных элементов). Например, работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, который представлен 20 источниками и 8 приложениями.

После «Введения» следует основная часть работы. Она должна содержать не менее двух глав (разделов), которые разбивают на параграфы. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Например: «Глава 1. Теоретические основы изучения сиротства как социального явления».

Названия типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Практическая часть» и т.д. не используются.

**Глава 1. Теоретическая часть ВКР (ДР).** Объем этой части работы должен составлять половину работы. Подбор литературы целесообразно начинать с изучения книг и периодических изданий, близких к тематике исследования и производится с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, словарях и др.

При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей,

опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет.

При чтении нужно делать записи. Такие записи могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты – это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда необходимо подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При этом текст заключается в кавычки, а в обязательно оформленной внутрискочной ссылке должны быть указаны конкретные страницы, на которых находится цитируемый фрагмент в квадратных скобках [7, с. 51]. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно цитировать в полном объеме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде. Это может касаться изменения или пропуска отдельных слов или выражений для более краткого пересказа основной мысли или информации, содержащейся в источнике. В случае косвенных цитат текст пишется без кавычек. Но и в этом случае целесообразно в оформленной ссылке указывать автора и год издания. Например: (Запорожец А.В., 2002). (Приложение 5)

Тезисы как вид записи при чтении статьи (или книги) – это обычно сжатое изложение основных мыслей прочитанного текста, перечисление основных идей или каких-либо ключевых положений всего источника или его фрагмента. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках.

На основании произведенных записей составляется список использованных источников, который согласовывается с научным руководителем. Список использованной литературы в объеме 20 источников оформляется в соответствии с новыми требованиями.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам профессионального языка и выдержана в научном стиле. На это важно обратить особое внимание при использовании материала учебников, научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином жанре. Для того чтобы освоить стилистику научной речи, студенту необходимо при чтении научных работ обращать внимание на язык, которым они пишутся.

Теоретическая часть ВКР (ДР) освещает в логике исследования историю вопроса, объект и предмет исследования, теоретические основы рассматриваемой проблемы с позиции современных достижений педагогической науки, различные позиции ученых, дает критическую оценку противоречивых фактов, проводит анализ вклада отечественных и зарубежных ученых в разработку темы, отмечает уровень разработанности темы в теории и практике. Автор ВКР определяет свое отношение,

формулирует свою позицию, обосновывает свою точку зрения, ее совпадение (несовпадение) с мнением ученых.

Содержание теоретической части ВКР раскрывается в соответствии с планом, по каждому пункту которого делается краткий вывод в конце главы. В теоретической части должны быть схемы, графики, иллюстрации, таблицы и т.п.

Выводы по теоретической части исследования должны быть в соответствии с целью и задачами, не более 3-5 тезисов (буклетно, под номером: 1, 2, 3).

**Глава 2. (Эмпирическая часть).** Объем этой части работы должен составлять вторую половину работы. Эмпирическая часть работы должна в обязательном порядке содержать программу практического исследования со всеми ее структурными компонентами, в которой представлены этапы исследовательской работы:

- организационный;
- деятельностный (обучающий);
- оценочный.

**Организационный этап**, в котором указаны цель, задачи практической работы, характеристика базы исследования: группа, возраст, план (программа) проведения практической работы, оценка исходных данных (уровня развития детей) решения проблемы в рамках поставленных задач ВКР (ДР), количественная и качественная обработка и анализ результатов исходных данных, характеристика (описание) обозначенной проблемы (если вводится в исследование диагностика).

Примечание: если исследование опытно-экспериментальное, то формируются контрольная и экспериментальная группы, а может быть 1 экспериментальная группа, когда сравнение идет результатов роста зависимых переменных идет от начала эксперимента до завершения или сравнение с массовой практикой, случайно взятые группы, или использует данные контрольных групп на другой территории и в другое время.

**Обучающий этап**, в котором представлено описание опыта работы студента, реализованного в ходе профессиональной практики по данной проблеме. Необходимо представить реализованные в профессиональной деятельности результаты в виде конкретных продуктов деятельности: планы, конспекты, мероприятия, действия, опыт, рекомендации и др. Студент имеет право по-своему мотивировать, объяснять, трактовать, доказывать целесообразность выбранной технологии работы.

Автор ведет описание тех преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение результативности образовательной деятельности (новые методы, формы, средства обучения).

**Оценочный этап** работы, в котором представляются анализ собственной профессиональной деятельности в рамках решаемой проблемы (самоанализ, анализ других субъектов исследовательской работы), позволяющий выявить закономерные связи, особенности взаимозависимостей. Количественная и качественная обработка результатов исследования дает возможность сделать выводы, рекомендации.



Текст 2-ой главы обязательно должен содержать данные результатов исследования в удобной для ознакомления форме (таблицы, рисунки) и их интерпретации, следующее непосредственно после каждой таблицы или рисунка. На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. Словесный комментарий нужен для того, чтобы обратить внимание на наиболее значимые данные, на факты, которые будут использованы автором для теоретических построений и, в конечном итоге, для обоснования выводов. Цифровой материал оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

Представленные в работе количественные данные подлежат обязательной статистической обработке. В качестве методов обработки данных следует использовать метод проверки гипотез, корреляционный или факторный анализ.

**Практическая часть опытно-экспериментальной работы** отличается тем, что студент проводит эксперимент, который проходит строго по методике. Поэтому структура для 2 главы опытно-экспериментальной для всех одна:

Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование проблемы ... на практике.

2.1. Цели, задачи, гипотеза

2.2. Методика исследования

2.3. Некоторые результаты

Причем 2.2. **Методика исследования** (именно методика, а не методы исследования) имеет свои этапы (рубрики), которые расписываются в тексте, выделяя каждую рубрику, но не указываются в оглавлении.

## **2.2. Методика исследования**

Этот параграф предполагает следующие разделы, которые желательно выделить в тексте, не вынося их в оглавление.

### **2.2.1. Испытуемые (база исследования)**

Дается общая характеристика группы детей, указывается пол, возраст, количество, а также те характеристики, которые представляют интерес для исследования.

### **2.2.2. Используемые методики**

Перечисляются используемые методики с указанием авторов и источника, анкеты, опросники для бесед, наблюдения.

### **2.2.3. Аппаратура**

Значение и характеристика технических средств.

### **2.2.4. Программа обучающей работы (эксперимента)**

Название, цель, задачи, формы проведения программы, длительность, тематическое планирование. Конспекты все идут в приложение.

### **2.2.5. Проведение эксперимента**

#### **2.2.5.1. Констатирующий этап**

Диагностирование с фиксацией результатов в протоколах (все протоколы в приложении). Описывается последовательность проведения наблюдений, бесед, изучение документации и другой дополнительной

работы с фиксацией результатов в таблицах, диаграммах, графиках, схемах. Все таблицы строго нумеруются в тексте, имеют название и текстовое пояснение (интерпретация результатов).

#### **2.2.5.2. Формирующий этап**

Описываются какие условия были созданы для проведения коррекционно-развивающей работы, подготовка учителя к ней, детей.

Описываются наблюдения за деятельностью детей, их реагирование на задания, их динамику уровня развития особенно полярных детей.

Описывается система дополнительной смежной работы учителя и включение родителей в процесс развития детей.

#### **2.2.5.3. Контрольный этап**

Вторичная диагностика по тем же тестам тех же детей. Протоколы. Результаты в таблицах, диаграммах, схемах.

### **2.3. Результаты исследования**

Полученные данные таблиц, диаграмм, графиков сравниваются, подвергаются количественному (% соотношение, количественное, балльное) и качественному анализу (характеристика некоторых детей или групп детей по выделенным показателям, которые являются оценкой эффективности проведенного эксперимента).

Делаются выводы.

**Выводы по практической части исследования** в ВКР (ДР) представляют наибольшую ценность. Общие выводы отражают наиболее значимые результаты проведенной работы. При формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для понимания материала работы; выводы должны быть краткими и в сжатом виде содержать проделанные в ходе написания работы действия.

**Заключение** подводит итог проведенного исследования, делает выводы по проведенной работе и дает оценку результатов работы.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы и должно быть связано с поставленными во введении задачами. Следует следовать логике: задача работы – вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос. В заключении могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов ВКР, указываться перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Заключение выпускной работы должно быть по объему 2-3 страницы. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов.

В этой части работы содержится так называемое «выводное знание», которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием ранее сказанного, а должно содержать главные итоги всей работы. При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; во-вторых, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.).

Именно в заключении наиболее ярко проявляется способность (или неспособность) автора ясно мыслить и излагать материал.

**Список литературы** – отражает список литературы, проработанный автором, независимо от того имеются ли в тексте ссылки на нее или нет. ВКР должна иметь не менее 20 источников, из них 85% - последних 5 лет издания, оформленных по новым стандартам.

**Приложения** – представляются протоколы заседаний, разработанные конспекты занятий, методические рекомендации и дидактические материалы, нормативные документы и т.д. Приложение оформляется отдельно. Заголовок приложения нумеруется по порядку арабскими цифрами в верхнем правом углу без точки в конце и ниже дается тематический заголовок каждого приложения.

**Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) по специальности «Прикладная информатика»** также имеют структурные элементы, которые представляют собой теоретическое и практическое исследование и состоят из следующих компонентов.

Выпускная квалификационная работа **опытно-практического характера** по специальности «Прикладная информатика» по дисциплине или междисциплинарному курсу может состоять из следующих элементов.

Введение

Глава 1. Теоретический аспект проблемы...

- 1.1. Анализ разработанности проблемы
- 1.2. Характеристика исследуемой проблемы
- 1.3. Область применения исследуемой проблемы
- 1.4. Характеристика комплекта документации

Глава 2. Практический подход к реализации проблемы

2.1. Организационно-технологическая характеристика базы проекта (общая характеристика учреждения, анализ деятельности конкретной службы, отделения, организационные структуры)

2.2. Практическое исследование (реализация) проблемы (разрабатывается программы работы конкурсной службы, содержащая практические рекомендации и предложения, разрабатываются мероприятия по совершенствованию методов, технологий по повышению качества эффективности деятельности персонала и оказания образовательных услуг)

2.3. Некоторые результаты практической работы

Заключение (главные итоги работы, полученные результаты теоретического и практического исследования)

Список литературы

Приложение

**Выпускная квалификационная работа проектного характера по специальности «Прикладная информатика»** по дисциплине или модулю может представлять следующую структуру.

**Структура дипломного проекта специальности «Прикладная информатика»** включает **Пояснительную записку и Практическую часть – продукт разработки студента.**

**1.Пояснительная записка** проекта состоит из:

**Введения** (актуальность темы, значение для практики, область применения в конкретных условиях).

### **1. Теоретической части**

1.1. Анализ разработанности проблем в научной литературе и практике.

1.2. Описание созданного продукта проекта, его назначение.

### **2. Технологической части**

2.1. Анализ требований к проектируемому продукту и определение спецификаций программного обеспечения продукта.

2.2. Выбор технологии проектирования продукта (этапы), материалы и средства для проектирования и построение модели.

2.3. Подготовка пакета документов «Руководство пользователя».

2.4. Возможности использования продукта проекта в работе с детьми, в социуме, в учебном заведении.

### **2 часть – практическая.**

Демонстрация созданных изделий (видеоматериалы, презентации, модели, программы, графики, таблицы).

Заключение

Список литературы

Приложение

### **3. Требования к оформлению**

1. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) разработаны в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам подготовки специалистов в Белоречком педагогическом колледже.

2. К защите принимаются только оформленные работы. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4.

3. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Цвет шифра должен быть черным, шрифт – Times New Roman, номер шрифта – 14, полужирный шрифт не применяется. Междустрочный интервал – полуторный.

На титульном листе должно быть указано следующее:

Министерство образования Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Белорецкий педагогический колледж

ПЦК педагогики, психологии  
и частных методик  
Допущена к защите  
Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_  
Ломакина Ю.В.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ/ПРОЕКТА**

---

КОД. НАЗВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Студента(ки) 5 курса, группы «Б» \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
подпись

Руководитель \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
подпись

Рецензент \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
подпись

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Белорецк, 2015

4. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и разделов работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I.....	5
1.1.....	5
1.2.....	8
1.3.....	15
1.4.....	17
Выводы по первой главе.....	19
Глава II.....	20
2.1.....	20
2.2.....	27
2.3.....	33
Выводы по второй главе.....	39
Заключение.....	40
Литература.....	43
Приложения	

### Примечание

Страницы указываются только цифрами.

В конце названия глав и параграфов точка не ставится.

Заголовки содержания должны полностью соответствовать заголовкам в тексте работы. Наименование глав записывают в виде заголовков строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично относительно текста без подчеркивания. Наименование разделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной) также без подчеркивания. Переносы слов в наименовании глав и параграфов не допускаются, точку в конце наименования не ставят. Если наименование главы или параграфа состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Употребление символа параграф не допускается.

5. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Их следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, жирным шрифтом. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.

6. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и записываться с абзацного отступа. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

7. Все основные структурные элементы работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложение) начинаются с новой страницы. Более мелкие подразделы (параграфы) начинать с новой страницы и подразделять на составные части не рекомендуется.

8. Заголовок каждого раздела, обозначенного в «СОДЕРЖАНИИ», в тексте работы печатается прописными буквами и жирным шрифтом, нумеруется соответствующим образом, располагается в середине строки и отделяется от последующего текста двойным интервалом. Точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения заголовков не используются. Переносы слов в заголовках не допускаются.

9. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, на титульном листе и листе с содержанием работы **номер страницы не ставится**. Нумероваться страницы должны в верхнем правом углу без точки.

Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя общая нумерация страниц их охватывает.

10. Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы).

**Все виды графического изображения** информации, за исключением таблиц, могут обозначаться обобщенно одним словом «Рис.» (рисунок). Только таблицы имеют свое прямое название.

Нумеруются иллюстрации в исследовании отдельно по видам: у таблиц отдельная сквозная нумерация, у рисунков – отдельная.

В тексте ВКР все виды иллюстративного изображения информации помещается непосредственно сразу после описания и ссылки на него.

При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком № 2» (Рис. 2.) при нумерации в пределах раздела.

Иллюстративные изображения подписываются в нижнем левом углу словом «Рис.» с соответствующим номером и заглавием, отражающим их содержание.

11. Таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации.

**Таблицы** применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист

(страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью.

Все таблицы в тексте имеют свою единую нумерацию: в верхнем правом углу пишется слово «Таблица» и ставится цифра, обозначающая номер, без точки в конце и без значка №. Ниже пишется наименование таблицы в середине листа, отражающее содержание, с прописной буквы без точки в конце.

**Например:**

Таблица 2

Уровни развития ловкости юных баскетболистов

12. Все таблицы должны быть в однотипном оформлении. Заголовочная часть каждой таблицы обычно состоит из наименований граф (колонок), определяющих их содержание, и отделяется от содержания граф утолщенной или двойной горизонтальной линией. Заголовки (названия) граф должны быть краткими, начинаться с прописных букв и указываться в единственном числе. При необходимости в подзаголовках последние начинаются с прописных букв, если они имели самостоятельное значение. В первой слева графе (колонке) обычно указывается название соответствующих строк (горизонтальных рядов) таблицы, в последующих графах даются заголовки помещаемых в них информационных данных. Заголовочная часть таблицы может подразделяться на дополнительные участки (по горизонтали), в которых и помещаются подзаголовки граф. При необходимости переноса части таблицы на другую страницу повторяется головка таблицы с надписью сверху: «Продолжение таблицы 2». Тематический заголовок таблицы при этом не повторяется.

13. Источники в списке литературы располагаются по алфавиту. Существуют четкие правила библиографического описания для разных видов источников, таких как: монографии (книги, написанные одним автором по одной проблеме); коллективные монографии (книги, написанные коллективом авторов по одной проблеме); сборники статей (книги, составленные из статей нескольких авторов); статьи одного автора или группы авторов в сборниках статей; статьи в энциклопедии или словаре; статьи одного автора или группы авторов в журналах; тезисы докладов одного автора или группы авторов в сборниках материалов конференции; сборники статей или журналы (только в случае необходимости ссылки на весь сборник или журнал в тексте работы); дипломные или курсовые работы, выполненные другими студентами; публикации в Интернете.

14. Список литературы

Содержание библиографического списка определяется автором работы и должен включать 20 источников, из них 85% последние 5 лет. Особое внимание уделяется отражению литературы последних 3-5 лет как показателю осведомленности автора о современном состоянии изучения рассматриваемой им темы.



Литература в списке располагается в следующей последовательности:  
Официальные документы – законы, указы, законодательные акты; справочники, словари.

Все остальные источники – в алфавитном порядке по первому слогу фамилии автора или названия работы, если автор на титульном листе не указан.

Нумерация библиографического списка литературы – сплошная от первого до последнего названия. Каждый литературный источник начинается с красной строки.

**Общая схема библиографического описания отдельного документа (представлена на Рис.1.).**

**1.2 : 3/4 .- 5 - 6: 7, 8 . – 9.**

**Рис. 1**

В этой схеме приведены все обязательные элементы, которые следует указывать при описании книги:

**1.Заголовок** (сведения о первом авторе, коллективном авторе).

**2.Заглавие** (название книги)

**3.Сведения, относящиеся к заглавию** (продолжение заглавия – вид, жанр, назначение книги и т.д.).

**4.Сведения об ответственности** (сведения об авторах, редакторах, составителях, переводчиках, художниках и т.д.).

**5.Сведения об издании** (повторность, переработка, исправления издания).

**6.Место издания** (название города, в котором издана книга).

**7.Издательство** (название издающей организации).

**8.Дата издания** (год издания книги).

**9.Объем книги** (общее количество страниц, наличие иллюстраций, таблиц, фотографий и т.д.).

### **Правила оформления библиографии**

#### Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2004. – 32с.

О воинской обязанности и военной службе: Федер. Закон: (принят Гос. Думой 6 марта 2002 г.: одобр. Советом Федерации 12 марта 2002 г.) – 4-е изд. – М.: Ось-89, 2003. – 46с.

#### Книга одного автора

Веденеева Л.А. Русский язык и культура речи: экзаменационные ответы /Л.А. Веденеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 287 с.

#### Книга двух авторов

Бурлаков Л.Ф. Психология жизненных ситуаций /Л.Ф. Бурлаков, Е.Ю. Ершова. – М., 2010. – 262 с.

#### Книга трех авторов

Орлов Ю.М. Психологические основы воспитания и самовоспитания /Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, И.С. Косарева. – М.: Высш.шк., 2013. – 60 с.

#### Книга четырех и более авторов

Программированные вопросы по физике: учеб.пособие для поступающих в вузы /Г.Ю. Гладкий [и др.]. = Иркутск: Изд-во Иркут.пед.унта, 2014. – 153 с.

Статья в журнале

1)разрешается не приводить сведения об ответственности составной части документа, если один автор:

Хуторской А. Ключевые компетенции /А. Хуторской //Народное образование. – 2013. - № 5. – С.55-61.

Или

Хуторской А. Ключевые компетенции //Народное образование. – 2013. №5. – С.55-61

Статья из газеты

Ильясов Ю. Здесь – все свои... /Ю. Ильясов //Мой университет. – 2012. – 15 марта (№ 15). – С.8

Статья из собрания сочинений

Паустовский К.Г. Перстенок: пьеса /К.Г. Паустовский //Собр.Соч.: в 9 т. – М., 2010. – Т.8 – С.57-101.

Статья из энциклопедии, словаря

Гвоздецкий Н.А. Эльбрус в тумане /Н.А. Гвоздецкий //БСЭ. – 3 изд. – М., 2005. – Т.30. – С. 151.

Образное мышление //Психологический словарь /под ред. В.В. Давыдова и [др.] – М., 2001. – С.223 -224.

Библиографическое описание электронных ресурсов удаленного доступа

1.Глоссарий базовых терминов по информационному обществу [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.URL:http://www.iis/glossry/](http://www.iis/glossry/). – 10.12.2004.

Твердый носитель

Фамилия И.О. автора (если указаны). Заглавие (название) издания [Электронный ресурс]. – Место издания: Издательство, год издания. – Сведения о носителе (CD-Rom, DVD-Rom)

**Пример:**

1. Медицина: лекции для студентов. 4 курс [Электронный ресурс]. – М., 2005. – Электрон.опт.диск (CD-Rom).

Наиболее часто употребляемые сокращения слов и словосочетаний в библиографическом описании документов

В названии места издания:

Москва – М.

Санкт-Петербург – СПб.

Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Ленинград – Л.

Название других городов приводится полностью.

15.В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Порядок оформления по тексту ссылок на приложения такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации и таблицы. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с

новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова *Приложение*, его порядкового номера без точки в конце и названия. Заголовок приложения записывают ниже симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой, точка в конце не ставится.

16. Законченная выпускная квалификационная работа (дипломная работа) подписывается студентом на титульном листе, представляется в учебную часть в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске.

#### **4. Рекомендации к подготовке и оформлению презентаций**

4.1. Важным этапом подготовки к защите ВКР является подготовка презентации. Презентация – системный итог исследовательской работы студента по теме, в нее вынесены все основные результаты исследовательской деятельности.

4.2. Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов.

4.3. Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала. Соотношения в презентации теоретической и практической частей исследования 1/3 времени представления материала.

4.4. Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – 25. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

4.5. Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

4.6. Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

4.7. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

В содержание первого слайда выносятся полное наименование образовательного учреждения, согласно Уставу, тема выпускной квалификационной работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

## **Образец:**

-Слайд 1

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Белорецкий педагогический колледж»

Выпускная квалификационная работа по теме:

\_\_\_\_\_

студентки: \_\_\_\_\_

по специальности: \_\_\_\_\_

руководитель: \_\_\_\_\_

-Слайды с заголовком – Понятийный аппарат исследования

-Слайды – Объект исследования и предмет исследования

-Слайд – Цель исследования и задачи исследования

-Слайды с теоретическими положениями, выносимыми на защиту.

-Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты (количественные и качественные) исследовательской работы.

-Последний слайд – Спасибо за внимание!

4.8.В презентации материал целесообразные представлять в виде таблиц, схем, рисунков, диаграмм и т.п.

4.9.В приложении могут быть представлены фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики, конспекты, портфолио.

4.10.На слайде с результатами исследования рекомендуется представлять обобщенные результаты исследования.

4.11.На слайде по результатам оценочного этапа опытно-экспериментальной части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

## **5. Доклад (автореферат) к защите ВКР**

1.Тема

2.Автор

3.Руководитель

4.Оглавление (полностью)

5.Структура тезисов

5.1.Введение

5.1.1.Актуальность доказывается (перечислить)

- документами

- идеями ученых

- другим (практикой, потребностью семьи)

5.1.2. Другие исследовательские шаги

6. Результаты исследования

6.1.Краткая характеристика 1 главы (схема, понятия в логике, авторы)

6.2.Краткая характеристика 2 главы.

6.2.1.Краткая характеристика методик (название, автор, критерии)

6.2.2.Программа педагогической работы (форм.эксп.), (тематический план)

6.2.3.Динамика приращения ЗУН, ценностей.

7.Выводы. Практическая значимость. Рекомендации.

8.Заключение.

**Разработано: преподаватель Кожевникова Н.Г.**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**  
заданий выпускной квалификационной работы на тему:

Студента: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)  
\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

№	Содержание задания	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении
	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам.		
	Обсуждение концепции исследования. Определение координат исследования.		
	Составление содержания (оглавления) работы и согласование его с руководством.		
	Написание и представление на проверку первой главы (черновик)		
	Накопление, систематизация и анализ практических материалов		
	Разработка плана для практики. Проведение практической работы. Обработка результатов, оформление данных. Согласование с руководителем.		
	Составление содержания 2-й главы и представление на проверку. Согласование содержания 2-й главы, выводов и предложений с руководителем.		
	Переработка (доработка) работы в соответствии с замечаниями руководителя.		
	Оформление работы, приложения. Подготовка к предзащите работы.		
	Предоставление работы на рецензирование, на допуск.		
	Подготовка выступления и презентации для защиты.		
	Защита ВКР.		

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись)

**Отзыв руководителя  
на выпускную квалификационную работу по теме**

\_\_\_\_\_ (тема выпускной квалификационной работы)

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

1. Актуальность работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Общая характеристика выпускной квалификационной работы (дипломного проекта): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Практическое значение

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Недостатки и замечания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 5. Оценка образовательных достижений студента (ки):

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ (положительная – 1 /отрицательная – 0)
ПК.1. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- Создание в кабинете начальных классов предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, устава ОУ и особенностями организации современного образовательного процесса	
	- демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете	
	- обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета	
ПК.2....		

6. Выводы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценка за выпускную квалификационную работу

\_\_\_\_\_ цифра \_\_\_\_\_ прописью \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_  
 Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**Рецензия**  
**на выпускную квалификационную работу**

---

---

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
(тема выпускной квалификационной работы)  
\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

1. Соответствие содержания ВКР заявленной теме, ее актуальность

---

---

---

---

---

---

2. Положительные стороны работы

---

---

---

---

---

---

3. Практическое значение

---

---

---

---

---

---

4. Недостатки и замечания

---

---

---

---

---

---

## 5. Оценка образовательных достижений студента (ки)

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ (положительная – 1 /отрицательная – 0)
ПК.1. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- Создание в кабинете начальных классов предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, устава ОУ и особенностями организации современного образовательного процесса	
	- демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете	
	- обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета	
ПК.2....		

6. Выводы \_\_\_\_\_

Оценка за выпускную квалификационную работу

цифра \_\_\_\_\_

прописью \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

дата

(должность, ученая степень, звание)

ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж  
ПЦК \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Задание**

**на выпускную квалификационную работу (дипломный проект)**

Студенту (ке) \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке теоретических вопросов

\_\_\_\_\_

4. Перечень практических вопросов или заданий

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ (ФИО)

Задание принял к исполнению « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись студента)