

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОРЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
ПРОЕКТ МОЙ ВЫБОР – ТУРИЗМ!**

РАЗРАБОТЧИК КОЖЕВНИКОВА Н.Г.

Белорезк 2017 г

**НАЗВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ: ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
ТЕМА ПРОЕКТА: МОЙ ВЫБОР – ТУРИЗМ!**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

Актуальность проекта

Здоровье людей зависти от всего комплекса природных и социально-экономических условий жизни. Вопрос полноценного физического развития растущего поколения – это проблема экологии человека, сохранение его вида, формирование здорового образа жизни, культуры тела и духа. Однако, по последним статистическим данным сообщаются пугающие выводы о том, что очень мало детей школьного возраста практически здоровы. Можно сказать, что значительная часть школьников ведёт нездоровый образ жизни, что связано с недостаточностью физических нагрузок, пребывание в закрытом помещении, отсутствие контактов с живой природой, отсутствие социально ценной деятельности, пустое время препровождение, резкий скачок научно – технического прогресса.

Мы считаем, что туризм является действенным средством приобщения подростков к здоровому образу жизни, к физическому и духовному самосовершенствованию, к рекреации (восстановлению организма).

В нормативно - правовой документации прописана необходимость физического и духовного развития школьников. В Законе «Об образовании» Российской Федерации сказано, что в педагогическом процессе нужно опираться на «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, **жизни и здоровья человека**, свободного развития личности». Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями закона РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» и нормативных актов спортивно - оздоровительного туризма и детско-юношеского туризма:

- правила проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организаций спортивных туров. Кодекс путешественника;
- инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ;
- единая всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов;
- положение об инструкторе детско-юношеского туризма.

Большое внимание данной проблеме уделяется в Республике Башкортостан. В Концепции «Формирование гражданина Нового Башкортостана» на период до 2010 года ставится акцент на формирование активности, инициативности и здоровье каждого гражданина Башкортостана. На 2006-2010 гг разработана «Программа развития физической культуры, спорта и самодетельности туризма в РБ». В рамках целевой программы «Дети Башкортостана» рассматривается вопрос об организации отдыха, досуга и оздоровления учащейся молодёжи.

Методологической основой проекта в сфере туризма являются идеи отечественных и зарубежных специалистов в области образования:

- идея антропологического подхода в образовании (М.Шеллер, И.Кант, К.Д.Ушинский, П.П.Блонский):
- идея единства сознания и деятельности: идея создания «социальной ситуации развития», среды общения, поле деятельности (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский и др.):
- идея определяющая роли личной установки (Т.Н.Узнадзе):
- идея поэтапного комплексного развития детей (В.В.Давыдов):
- идея личностно-ориентированного образования на основе его дифференциации и индивидуализации (А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, А.В.Петровский и др.):
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Ф.Галызина, В.А.Ясвин):
- идея физического и духовного развития личности на основе активизации творческой деятельности и ее роли в жизнедеятельности человека, (В.П.Кузьмин, Э.Г.Юдин):

Исходя из вышеизложенного, туризм можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и самореализации личности.

Чтобы уточнить актуальность темы проекта и доказать эффективность туризма как универсального средства приобщения молодёжи к ЗОЖ, обратимся к истории возникновения и развития туризма в России. Ход исторических событий демонстрирует богатый опыт ценностного потенциала туристической деятельности. Анализ развития российской системы детско-юношеского туризма показал, что во второй

половине 18 века в русской педагогической литературе появляются первые сведения о первых экскурсиях, которые предшествовали появлению туризма в нашей стране. Началом организованного туризма большинство исследователей считают 1777 год, когда В.Генш издал «План предпринимаемого путешествия в чужие края». Свой план он начал с того, что сказал о необходимости «изошрять детский разум не только науками, но и весьма полезно приучать их к добродетели, что возможно через «обращение в свете и полезные путешествия». Он считал, основываясь на собственном опыте, что путешествия весьма полезны для молодых людей, способствуют их развитию, воспитанию и просвещению, так как они много интересного и нового могут извлечь из них о природе, истории, культуре своего Отечества и других стран.

Активизация экскурсионной деятельности происходит во второй половине 19 века, в связи с появлением Общества любителей естествознания, имевшего свои организации в Петербурге, Москве, Казани, Екатеринбурге, Тифлисе и других городах России. При педагогическом обществе в Москве, начиная с 1899 г., работала комиссия по организации общеобразовательных экскурсий для учащихся гимназий, коммерческих и реальных училищ и школ. Это сыграло положительную роль в привлечении школьников к познанию природы, истории и культуры России. В 90-е годы школьно-экскурсионное дело получило поддержку официальных властей, в том числе Министерства народного образования и Синода, которые решили использовать экскурсии в качестве одного из средств морально-религиозного воспитания учащихся, хотя в основном в те годы экскурсии проводились преимущественно в целях изучения окружающей среды и по окружающим местам.

В 1918 году была создана Центральная детская экскурсионно-туристическая станция, в основные задачи которой входило содействие развитию экскурсионно-туристской работы в школьных и пионерских организациях, в детских клубах и кружках по месту жительства. ДЭТС начали целенаправленную работу по организации и проведению массовых туристских и краеведческих мероприятий, дальних экскурсий, туристских лагерей, подготовке детского и взрослого туристского актива, разработке методических пособий по туризму. Пионерами туристско-экскурсионной работы стали крупные знатоки педагогической деятельности: А.М.Закс, А.Б.Бакушинский, Н.А.Гейнике, А.В.Косарев.

А.В.Луначарский видел в туризме корни научно-исследовательской и социально значимой деятельности. По инициативе Н.К.Крупской организовывались походы, экскурсии, беседы по охране природных богатств. П.П.Блонский выдвинул концепцию Трудовой школы, согласно которой предполагалось, что учащиеся должны приобретать знания не через отдельные учебные дисциплины, а посредством трудовой жизни и отношений людей, а также окружающего природного мира, чему самым непосредственным образом должны помогать различные экскурсии на производство, походы по родному краю, путешествия за границу.

А.С.Макаренко считал, что совместные походы, поездки, прогулки, экскурсии только усиливают воспитательный потенциал педагогов и позволяют им развивать различные стороны личности учащегося: этическую, эстетическую, физическую, интеллектуальную.

В сфере научного туризма большую известность приобрели работы М.А.Ананьева, П.Я.Зачиняева, Н.С.Фальковича, В.С.Преображенского, Л.Д.Ходоркова, А.Х.Абукова, О.В.Тереховой, И.Г.Васильевой.

Необходимо отметить, что спортивное туристское движение в России представляло собой уникальное общественное явление. До 1990 г. спортивный туризм как общественное движение реализовывался через систему туристских клубов. Число клубов до 1989 г. составляло более 700. На базе клубов существовало около 80 региональных федераций спортивного туризма. На предприятиях на общественных началах работало более 30 тысяч туристских секций. Действовало более 3 тысяч спортивных и оздоровительных маршрутов. В год в занятие туризмом было вовлечено 6,8 миллиона человек. Проводились походы, слеты, соревнования для 15,2 миллионов человек. Но с 1990 года многие прежние структуры управления спортивным туризмом в основном прекратили существование, уменьшилось количество клубов, прекратилось финансирование, были потеряны помещения, возросли цены на туристское снаряжение, средства передвижения, сократилось количество занимающихся, по сравнению с 1989 годом в 3-4 раза, произошло вытеснение социальных и самодеятельных основ спортивного туризма коммерческими технологиями, практически предпринимаются попытки ликвидировать социальный туризм все это уводит туристов с туристической тропы. Сегодня туристская работа активно процветает, работают детские спортивные школы, секции и клубы, которые посещает более пяти миллионов человек.

Перед педагогами, ведущими туристскую работу, стояла комплексная цель - всестороннее развитие учащихся средствами этой деятельности. При педагогически правильной постановке туристской деятельности комплексно решались задачи оздоровительного, рекреативного воспитательного и образовательного характера. Но поскольку в новом веке нового тысячелетия нас ожидают перспективы развития человечества с позиций информации, технологии, ресурсов и услуг, то это стимулирует наши надежды на гармонию, участие, согласие в сфере туризма, без которых невозможно дальнейшее развитие образования и воспитания. В основе этих надежд лежат такие общечеловеческие ценности РФ, как история, культура, духовность, нравственность, воспитание. Взаимосвязь этих категорий с туризмом очевидна.

Таким образом, зародившись в конце 18 столетия, идея экскурсионного дела и туризма развивалась в 19 столетии, и получила в 20 веке устойчивую теоретико-педагогическую и общественно-полезную базу и основы для последующего этапа в 21 веке. Туризм становится доступной сферой человеческого общения с природой и наследием страны и нашей республики. Так горная зона Южного Урала общей площадью более 100000 квадратных км представляет собой экологически чистые, насыщенные разнообразными привлекательными для туристов объектами территорий.

Сегодня встает вопрос о создании на Южном Урале туристического кластера «Золотое кольцо Башкортостана» в Западной части Белорецкого района. Обоснование этому – геополитическая, а точнее геотуристические перспективы нашего района. Создание курортной зоны на территории МР Белорецкий район отвечает всем вызовам времени. Это будет способствовать формированию здорового, позитивно ориентированного и энергичного населения и молодежи соответственно. Во-первых, для занятия горными лыжами, во-вторых, 1-2-3 дневные сплавы по реке Белой, Инзер от Тюльмы и вниз в течение всего летнего сезона, в-третьих, организация многочисленных летних лагерей типа скаутских (на условиях жесткого контроля за сохранением качества окружающей среды). И главное, на базе города-курорта возможно создание учебно-инновационного тренировочного центра практического туризма.

Предлагаемый элективный курс позволит создать новые условия для того, чтобы старшеклассник мог обогатиться опытом, получить, проверить и применить новые знания и умения в различной практической деятельности. Курс предполагает сообщение знаний по технике и тактике туризма, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи.

Элективный курс относится к одному из типов профильного обучения. Само профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Государственными органами управления образованием разработана нормативная база по организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении:

- Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; Приказ Министерства РФ от 09.09.2003г. №3506;
- Постановление правительства РФ от 09.06.2003г. №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2003г. № 2757 « Об утверждении плана –графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования...»; Письмо (с приложением) Министерства образования РФ от 20.08.2003г. № 03-51-157 ин/13-03. Решение о введении в той или иной школе профильного обучения.

Принятая в Концепции гибкая система профильного обучения предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, осваиваемых старшеклассниками. Элективный курс удобен тем, что он является обязательным курсом по выбору учащихся и входит в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Его возможности для организации туристической подготовке многофункциональны. Он призван удовлетворять познавательные интересы отдельных школьников в и как бы выходит за рамки выбранного им профиля. Например, старшеклассник, обучающийся в классе гуманитарного профиля, проявит интерес к курсу «Экология», «Туризм». В этом случае элективный курс позволит удовлетворить его познавательные интересы с разных сторон.

Итак, преимущества элективного курса заключаются в реалистичности его проведения в старших классах школы. Он может быть включён в школьное расписание, так как необходимость его введения регламентирована в базисном учебном плане.

К сожалению, могут возникнуть и трудности в его организации. Это связано, прежде всего, с отсутствием снаряжения для походов, предпочтениями школьников углублять свои знания по базисным курсам для сдачи ЕГЭ. Тем не менее творческий, эрудированный педагог, сможет пробудить активность подростков, увлечь и заинтересовать любого ученика направлением своей работой.

Практическая значимость

Состоит в:

- использовании материалов проекта в туристическом кластере «Золотое кольцо Башкортостана»;
- создании учебно-инновационного тренировочного центра практического туризма;
- использовании разработанного бизнес плана и программы «Максимум» в организации досуга старшеклассников;
- применении знаний туристической подготовки и ОБЖ в условиях турпоходов;
- формировании и развитии потребностей в позитивной «Я- концепции» и оздоровления юношества.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Приобщение старшеклассников к здоровому образу жизни, формирование активной жизненной позиции, развитие коммуникативных и творческих способностей средствами туризма.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА :

1. Актуализировать юридические и экономические знания по организации турпоходов и экскурсий;
2. Разработать программу физической и технической подготовки туристов;
3. Формировать практический опыт, способствующий усилению социальной, личностной, поликультурной и коммуникативной компетентности.
4. Формировать потребность в здоровом образе жизни, навыков укрепления психического, эмоционального и физического здоровья старшеклассников.
5. Вовлекать учащихся в поисково - исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения.

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ

Для реализации проекта были определены направления работы, виды деятельности, формы и тематика занятий элективного курса..

Направления работы

Организационная работа

1. Организация и проведение соревнований, слетов, туриад с привлечением школ города и района.
2. Проведение походов выходного дня, категорийных походов.
3. Организация летнего профильного лагеря – центра «Надежда»/ «Юный спасатель» для адаптации трудных подростков.

Методическая работа

1. Семинары по соблюдению норм и требований безопасности при совершении походов разного типа.
2. Мастер - класс по начальной подготовке по спелеотехнике и водному туризму.
3. Психологический тренинг по организации судейства на соревнованиях по туризму.
4. Инструктаж- практикум по проведению спасательных работ.
5. Разработка, оформление и распространение методических материалов туристической направленности.
6. Разработка маршрутов.

Консультационная работа

1. По организационно-методическим аспектам подготовки к городским и районным соревнованиям по туризму и краеведению.
2. По повышению квалификации судей.
3. По организации и проведению походов, технике безопасности в них.
4. По ведению документации.
5. По планированию и проведению учебно-тренировочного процесса.

Пропаганда туризма

- взаимодействие со средствами массовой информации с целью привлечения учащихся к туристско-краеведческой работе;
- создание тематических баннеров, рекламных роликов, агитационных проспектов.

Природоохранная деятельность

- экологические экспедиции;
- очистка вырубок, просек, лесного массива;
- очистка рек, расположенных в городе и на его окраине;
- очистка базовых стоянок по реке Белой, на г. Малиновой, г. Курташ;
- очищение и оборудование родников.

Виды деятельности:

1. Лаборатория туризма: пеший туризм, водный туризм, спелеотуризм, горный экотуризм;
2. Лаборатория спорта: альпинизм, скало- и ледолазание, горные лыжи, лыжный спорт, спортивное ориентирование.

Примерная тематика занятий элективного курса

1. Общая туристская подготовка.
2. Из истории туризма в России.
3. Безопасность путешествий- главное условие туризма.

4. Если хочешь быть здоров, обойдись без докторов- выбирай туризм!
5. Искусство сухопутной навигации
6. Пешеходные путешествия.
7. Полевой походный быт.
8. Преодоление препятствий маршрута в пешем походе.
9. Краеведческие наблюдения на маршруте.
10. Особенности путешествия в горах.
11. Физическая и техническая подготовка туристов.
12. Лыжные путешествия.
13. Дружба- верный помощник туриста.(социометрия)
14. Тренировочные игры и упражнения.
15. Спортивно- туристические игры.
16. Юридическая и экономическая азбука туриста .
17. Оздоровительная роль туризма.
18. Азбука туристско- бытовых навыков туриста.
19. Топономия (план местности, условные знаки, ориентирование)
20. Туристское и экскурсионное ориентирование.
21. В гостях у доктора (оказание первой доврачебной помощи)
22. Походная математика.
23. Каледойскоп интересных дел туриста (турград, конкурса конкурса викторины)
24. Туристская игротека
25. Элементы спасательных работ
26. Зимнее пятиборье (восхождение на 5 высочайших вершин горного Урала (по выбоу): Ирмель, Большой Нургуш, Ялангаз, Большой Шатак, Малиновая).
27. Подземная сказка (прохождение 5 пещер Южного Урала)
28. Летнее пятигорье (восхождение на 5 высочайших вершин Южного Урала: Ирмель, Колокольня, Круглица, Инзерские зубчатки, Курташтау)
29. Водный путь (по реке Агидель (Белой)).
30. Тропой испытаний
31. Основы краеведения.

Примерная программа элективного курса рассчитана на 60 часов, с сентября по май включительно. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодных климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать 2-х академических часов в помещениях и 4-х на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий организации активной оздоровительно- познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Каждая тема занятий должна предполагать как организацию активной оздоровительно- спортивной (физические упражнения; подвижные игры; мини- соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно- творческой деятельности .

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Место проведения: Россия, Республика Башкортостан, Белорецкий район, хутор Азапкино.

Участники : старшеклассники 10-11 классов, родители , вожатые –студенты. Всего 25 человек

Сроки проведения: с

Кадровое обеспечение:

инструктор по туризму	1
р (учитель физкультуры)	1
студенты	3
кий работник	1
руководитель	1
	2
	1

**Смета расходов
на проведение туристических походов в рамках проекта**

Количество детей 15

Количество дней 14

Пед. состав 6

Обслуживающий персонал 4

Примечание: расход на одного ребёнка в день на питание составляет 91 р с учётом домашних запасов: картофеля, моркови, консервированной продукции и др. Средства на питание собираются с родителей подростков – 1600 рублей с каждого ребёнка. Снаряжение арендуется в детско- юношеской спортивной школе. Разрешается использовать личное туристическое снаряжение (рюкзаки, палатки, компасы, тент и др.).

№	Наименование расходов	кол-во	кол-во дней, шт	цена, день	сумма	в	итога
1	Питание						24710 р.
	Питание детей	15	14	91,00р.			19110,00р.
	Питание сотрудников	10	14	30,00р.			4200,00р.
2	ГСМ						
	доставка детей			700,00р.			700, 00р.
	бензин для машины			1 000,00р.			1 000,00р.
3	Канцелярские расходы						300 р.
4	Медикаменты	25	14	4,00р.			1400,00р.
5	Сан.обработка поляны			0 р			0 р.
7	Материалы для хоз.целей						500 р.
9	Снаряжение						67430 р.
	Палатки		7	2 500,00р.			17500,00р.
	Тенты		2	750,00р.			1500,00р.
	туристическая баня		0				0,00р.
	Спальные коврики		25	200,00р.			5000,00р.
	Спальные мешки		25	460,00р.			11500,00р.
	Жилеты спасательные		2	750,00р.			1500,00р.
	Весла		8	660,00р.			5280,00р.
	веревкаД10		130	24,00р.			3120,00р.
	веревка Д6		50	9,00р.			450,00р.
	Карабины "Иремель"		25	220,00р.			5500,00р.
	Спусковое устройство		1	440,00р.			440,00р.
	страховочные системы, верх		3	390,00р.			1170,00р.
	страховочные системы, поясная		3	390,00р.			1170,00р.
	компасы		10	110,00р.			1 100,00р.
	лодки		5	2000			10000
	Итого:						92140 р.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К ним относятся сформированные теоретические знания, практические умения, мотивационно –ценностный компонент (активная жизненная позиция), творческий компонент, коммуникативные способности:

потребность в здоровом образе жизни, укреплении навыков психического, эмоционального и физического здоровья; приобретение жизненно важных навыков в условиях природной среды; вовлечение учащихся в поисково- исследовательскую деятельность средствами туризма; приобретение и накопление старшеклассниками эмоционально- коммуникативного и социального опыта; развитие личностных качеств туриста, способствующих самостоятельности и активный жизненной позиции.

ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

осуществляется с помощью различных заданий и диагностических методик:

- теоретические знания (дифференцированный зачёт в конце элективного курса)
- практические умения (сбор палатки, оборудование рюкзака на скорость, преодоление препятствий, ориентирование на местности, оказание первой медицинской помощи и др.);

- мотивационно-ценностный компонент – сформированность активной жизненной позиции (методика «Определение направленности личности» (ориентационная анкета) (2; С,269-276); Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» (2; С.324-330);
- творческий компонент – (тест на выявление творческих способностей подростков);
- коммуникативный компонент (Исследование уровня эмпатийных тенденций (2; С,296-302); Тестовая карта коммуникативной деятельности И.Юсупова, разработанная на основе анкеты А.А.Леонтьева (3.С.13-15); Оценка уровня общительности по тесту В.Ф.Ряховского (1. С.182-187))

Литература для тестирования

1. Слостёнин В.А. Психолого – педагогический практикум М. Академия, 2005
2. Тестируем детей/ Составитель Т.Г.Макеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.-348с.
3. И.М.Юсупов Психология взаимопонимания , Казань, 2001г.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект может быть реализован в течение одного года. Содержание курса рассчитано на 1 год занятий с учащимися 10-11 классов общеобразовательной школы, проявляющими интерес к естествознанию, физкультуре, туризму. Рекомендуемый минимальный состав группы 12-15 человек. Данный курс может быть реализован будущими учителем физического воспитания со специализацией «Туризм».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Модель и организация исследования

Многочисленные исследования, посвященные проблемам формирования личности, показывают ее физическую, психическую, социальную природу, которая отражена в Уставе Всемирной Организации Здравоохранения. Исходя из этого положения, предпринятый нами подход к выявлению воздействия средств **ТКД** на развитие личности в системе непрерывного образования был построен на основе природы человека.

Все многообразие литературы, посвященной проблематике развития личности, представляется возможным объединить в несколько основных направлений:

- 1 .Биологические (физические) способности человека (В.М. Бехтерев, 1928; И.П. Павлов, 1926; И.М. Сеченов, 1907; Б.М. Теплов, 1964, и др.).
- 2.Психофизиологические резервы человека (Г.Л. Апанасенко, 1993; Р.М. Баевский, 1984; В.В. Белоусов, 1996; А.П. Берсенева, 1983, 1988; И.И. Брехман, 1987; П.В. Бундзен, 1996; И.В.

Давыдовский, 1962; Ф.Л. Доленко, 1982; И.М. Козлова, 1996; А.С. Мозжухин, 1980; В.П. Петленко, 1996; А.С. Солодков, 1996; В.Г.Стрелец, 1996, и мн. др.).

3.Социально - философский подход к исследованию развития личности (В.У. Агеев, 1989, В.М. Выдрин, 1996; А.В. Петровский, 1997; Н.А. Пономарев, 1995; Л.В. Сохань, 1983; Т.К. Широкова, 1973, и др.).

4.Психолого - педагогический подход к исследованию развития личности (А.В. Запорожец, 1986; А.Н. Леонтьев, 1972, 1975; А.Р. Лурия, 1968; В.И. Лях, 1992, 1998; М.В. Прохорова, 1998, и др.).

5.Валеологический подход (В.П. Петленко, 1992, 1996; Л.Г. Татарникова, 1995; П.Д. Шабанов, 1995, и др.).

Гипотеза. ТКД при ее гуманистически-ориентированной и комплексной психолого-педагогической организации становится жизненной активностью, повышает гармоничность отдельных сторон личности и общий ее уровень.

База исследования. Центр детско - юношеского туризма, педагогический колледж города Белорецка студенты нескольких курсов по желанию систематически занимающиеся туризмом и краеведением.

Исследуемые группы. Все обследованы 53 учащихся 2"А" и 2"Б". Выделены три группы студентов: **опытные** (несколько многодневных походов) - 21 человек. Занимаются туризмом с подросткового возраста. **Не занимающиеся ТКД** - всего 25 человек, учатся на "5" и "4", выделены **начинающие** - 7 человек, учатся на "4" и "3".

Организация исследования. Учащиеся групп **однородны** по своему общему развитию и статусу. Возрастной диапазон 16-17 лет.

Методики исследования:

"Психологическая культура личности",

"Личностная биография (Мотков О.И. 1999 г.)

"Диагностика межличностных отношений - ДМО Лири"

"Индекс жизненной удовлетворенности (Банина Н.В., 1995 г.)"

"Психологический портрет студентов (Мотков О.И., 1994 г.)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

На базе Белорецкого педагогического колледжа планируется организовать на отделении адаптивной физкультуры дополнительную квалификацию «Инструктор по туризму», вести подготовку по следующим направлениям: «Судья туристических соревнований», «Туристы - спасатели», «Туристы проводники». Критерии эффективности нашей работы - уровень развития активной жизненной позиции каждого из участников проекта «Озон».

АВТОРЫ И КООРДИНАТОРЫ ПРОЕКТА

Авторы проекта:

студенты БПК; преподаватели ПЦК педагогики и психологии. Координаторы проекта _____ : научно-методическая лаборатория БПК.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

1 ЭТАП

- Анализ опыта работы ЦДЮТ за 10 лет;
- привлечение внимания к проблеме необходимости продолжения этой работы;
- ориентирование на региональное своеобразие и социальный заказ населения;
- придание нового импульса продвижению проекта в инфраструктуре Белорецкого района;
- проектирование социально-педагогических условия создания новой модели проекта;
- проектирование вариативных форм и содержания новых моделей образования;
- проведение координационного совещания.

2 ЭТАП

- Создание социально- педагогических условий для внедрения новых моделей;
- создание рабочих групп;
- создание региональных документов с планами мероприятий;
- создание и экспертиза профильных преемственных программ: детский сад - школа - педагогический колледж;
- определение партнеров для сотрудничества.

3 ЭТАП

- Развитие туризма в инфраструктуре г. Белоречка и Белоречского района;
- выявление финансовых и кадровых резервов, которые позволят в рамках имеющегося финансирования и штатного расписания организовать группы дополнительной квалификации «Инструктор по туризму»;
- использование средств массовой информации для общения с населением (программы местного телевидения, реклама в печати);
- открытие в педагогическом колледже при отделении адаптивной физкультуры дополнительной квалификации «Инструктор по туризму».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Исследование развития личности посредством спортивного туризма и краеведения, выявление эффективных подходов к ее формированию, позволяет предложить педагогическому образованию новые ориентиры для деятельности, направленной на формирование личности посредством туризма и краеведения. Процессу формирования личности в туристической деятельности можно придать управляемый характер при реализации следующей совокупности психолого -педагогических условий;

- мониторинг состояния проблемы туризма и краеведения в системе дополнительного образования (материально - техническая база, условия проведения сборов, соревнований, используемые методики, состояние здоровья занимающихся и т.д.);
- изучение и интеграция основных характеристик развития личности в процессе туристской деятельности дают возможность выявить реальную структуру и содержание средств, которые будут служить ориентиром;
- определение уровня развития личности на разных этапах обучения в процессе занятий туризмом и краеведением позволит выяснить состояние процесса формирования личности в результате занятий туризмом и краеведением и даст возможность разработки технологии формирования личности посредством туризма и краеведения;
- полученные на этой основе данные будут способствовать при соответствующем внедрении повышению эффективности воздействия средств туризма и краеведения на развитие личности. Формируется следующая структура качеств личности:

ЗУН + СДП + СУД + СУМ +СЭН,

Где ЗУН - знания, умения , навыки;

СДП - сфера действенно - практическая (уровень опыта личности);

СУД - способы умственных действий;

СУМ - самоуправляющие механизмы личности;

СЭН - сфера эстетических и нравственных качеств.