

## **Психология общения**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

1. Общение и его роль в развитии ребёнка.
2. Общение ребёнка со взрослыми. Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте.
3. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми.
4. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом.
5. Эффективное педагогическое общение.
6. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.
7. Модели и стиль педагогического общения.
8. Особенности педагогического конфликта.
9. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.
10. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
11. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
12. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
13. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
14. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
15. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
16. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
17. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
18. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
19. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
20. Основные стратегии поведения взрослых.
21. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
22. Стили общения родителей с детьми в семье.
23. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
24. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
25. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
26. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
27. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
28. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
29. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
30. Причины возникновения трудностей в общении детей.
31. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста, общение в семье.
32. Норма и отклонения в общении дошкольников.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ

1. Диагностика уровня общения дошкольников
2. Диагностика моделей и стиля общения.
3. Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми.
4. Решение ситуационных педагогических задач
5. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя. Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.
6. Проведите сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.  
Цель: определить характер учета возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах.  
Дайте качественную характеристику результатов.
7. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.
8. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы работаете.
9. Проведите самооценку развития коммуникативных способностей. Сделайте вывод, обоснуйте его, наметьте пути устранения выявленных проблем.
10. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.
11. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.
12. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.
13. Проведите наблюдение за общением детей в группе ДООУ. Результаты наблюдения поместите в таблицу и сделайте выводы.
14. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):
  - в повседневной жизни и различных видах деятельности;
  - в сюжетно-ролевой игре;
  - в бытовой деятельности (режимные процессы);
  - в познавательной деятельности;
  - в социально-полезной деятельности;
  - в совместной с взрослыми деятельности.Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.
15. Разработайте педагогический проект на тему:  
«Условия успешного общения детей».
16. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:
  - со сверстниками;
  - воспитателями;
  - родителями.Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.  
Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

17. Проведите наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми. Цель: Определить стили педагогического общения. Обосновать характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.
18. Проведите анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.
19. Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование). Проведите анализ результатов.
20. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).
21. Подберите развивающие игры, упражнения, этюды;
22. Разработайте программу коррекции общения детей в группе на один месяц.
23. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.
24. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных способностей.
25. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):
  - Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
  - Самостоятельная деятельность детей;
  - Прогулки, экскурсии;
  - Совместные игры и занятия.
  - Проведение развлечений и праздников;
  - Организация и проведение бесед с детьми;
  - Организация и проведение бесед с родителями детей;
  - Организация бесконфликтного общения детей;
  - Организация детей в разных видах деятельности.
26. Моделирование педагогических ситуаций с применением различных форм общения.
27. Составление планов-конспектов занятий, познавательной беседы, направленной на формирование способности общаться и их защита.
28. Выявление уровня общения ребенка, составление протоколов наблюдений, планирование коррекционной работы с детьми.
29. Выявление уровня общения ребенка, составление протоколов наблюдений, планирование коррекционной работы с детьми.
30. Освоение диагностических методик по выявлению сформированности форм общения.
31. Анализ ролевых игр дошкольников с точки зрения развития смысловой сферы.
32. Освоение методических приемов, направленных на осознание детьми своего поведения.
33. Планирование беседы с ребенком, направленной на осознание детьми своего поведения.
34. Освоение методических приемов выявления коммуникативных трудностей, обработка результатов и их интерпретация.
35. Составление рекомендаций по формированию мотивационно-волевой сферы дошкольников.
36. Разработка плана коррекционной работы с импульсивными или заторможенными детьми.
37. Выявление отличий между общением детей со взрослыми и общением со сверстниками. Составление таблицы.
38. Сопоставление качественных особенностей общения детей трех, пяти и шести лет.
39. Подбор игр, развивающих общение в соответствии с возрастом детей, в указанной последовательности. Проигрывание в группе
40. Разработка плана коррекционной работы с детьми с трудностями в общении.

