

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОРЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности  
и общения детей**

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы  
организации общения детей дошкольного возраста

**ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ**

(2018 - 2019 учебный год)

Белорецк 2019

Практика по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) - **44.02.01** **Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Белорецкий педагогический колледж

**Разработчики:**  
Кожевникова Н.Г. преподаватель БПК

Рекомендовано Советом колледжа № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© Кожевникова Н.Г., 2019

© ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж, 2019-04-02

## **ЗАДАНИЕ 1. Изучение навыков культуры общения**

**Проведение исследования.** За ребенком (2 – 7 лет) наблюдают в естественных условиях.

**Обработка данных.** Анализ протоколов проводят по схеме:

### *1. ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ*

1. Как обращается ко взрослому: называет ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству; может ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу; как реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое; употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2. Умеет ли разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо; слушает взрослого не перебивая; дожидается своей очереди, чтобы что-то ему сказать.

3. На сколько внимателен ребенок ко взрослому; умеет ли вовремя прийти на помощь. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручение. Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению ко взрослому. Как и в каких ситуациях.

### *2. ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ*

1. Насколько приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли сверстника по имени; умеет ли обращаться вежливо, спокойно. Употребляет ли при обращении вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2. Внимателен ли к сверстнику: замечает ли его настроение; старается ли помочь; умеет ли не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается ли с его мнением.

3. Как часто и по какой причине возникают конфликты со сверстниками, каким образом ребенок их разрешает. Как себя ведет в конфликтных ситуациях: уступает, кричит, дерется, обзывается, обращается за помощью к взрослому и т.д.

4. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: равные и доброжелательные по отношению ко всем детям; равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

Полученные данные соотносят с таблицей № 1. Делают выводы об уровне сформированности культуры общения ребенка.

Таблица № 1. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ.

Возраст детей				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста). Называют по имени и отчеству воспитателей. Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.	Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание. Выражают просьбу словами, излагают её понятно. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.	Закрепляется умение вести себя в соответствии с правилами поведения: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, вежливо отвечать на просьбу, вопрос. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.	Говорят спокойно, с уважением; заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.	Закрепляются навыки поведения в общественных местах, навыки общения со взрослыми и детьми.

**Протокол наблюдения.**

Объект наблюдения: \_\_\_\_\_ (Ф. И. дошкольника)

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Условия наблюдения: \_\_\_\_\_

Дата наблюдения: \_\_\_\_\_

Результаты наблюдения: (написать ответы)

## ЗАДАНИЕ 2. Изучение коммуникативных умений

**Подготовка исследования.** Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

**Проведение исследования:** Исследование проводится с детьми 4-7 лет.

***Первая серия.*** Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала необходимо договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

***Вторая серия.*** Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Во всех сериях дети выполняют задание самостоятельно.

**Обработка данных.** Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.
2. Как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.
3. Как относятся к результату деятельности, своему и партнера.
4. Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается.
5. Умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй серии).

Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых. Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

### Протокол наблюдения.

Объект наблюдения: \_\_\_\_\_ (Ф. И. дошкольника)

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Условия наблюдения: \_\_\_\_\_

Дата наблюдения: \_\_\_\_\_

Результаты наблюдения: (написать ответы)

### ЗАДАНИЕ 3. Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке

**Цель диагностики:** Изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста.

#### ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ:

**Подготовка исследования.**

Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

**Проведение исследования.**

Индивидуально с детьми 5-7 лет проводится 2 серии.

**Первая серия.**

Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

**Вторая серия.**

Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?» 1

**Обработка результатов.**

Подсчитывают число верных ответов отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

**ФОТО, ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ**

<p><b>II серия.</b></p> <p><b>1 картинка.</b> Отнимать игрушку у других детей  <b>2 картинка</b> Дергать за косички  <b>3 картинка</b> Читать книжку маленькой девочке  <b>4 картинка</b> Стрелять из рогатки  <b>5 картинка</b> Строить скворечник  <b>6 картинка</b> Поливать цветы  <b>7 картинка</b> Ломать деревья  <b>8 картинка</b> Переводить старушку через дорогу  <b>9 картинка</b> Леняться  <b>10 картинка</b> Кормить кошку  <b>11 картинка</b> Дергать кота за хвост  <b>12 картинка</b> Играть вместе</p>	<p><b>I серия. Стимулирующий материал (картинки, отображающие разные стороны эмоционального состояния людей (лучше детей – радость, удивление, горе, недоумение, восхищение, страх, боль и другие):</b></p>
<p><b>III серия</b></p> <p><b>13 картинка</b> Бабушка готовит обед  <b>14 картинка</b> Бабушка разувает внучку  <b>15 картинка</b> Бабушка стирает  <b>16 картинка</b> Бабушка убирается в квартире  <b>17 картинка</b> Девочка играет во дворе  <b>18 картинка</b> Девочка играет с мячом  <b>19 картинка</b> Девочка идет гулять  <b>20 картинка</b> Девочка прыгает через скакалку</p>	<p><b>IV серия</b></p> <p><b>21 картинка</b> Мама читает дочке книгу на ночь  <b>22 картинка</b> Мама собирается на работу  <b>23 картинка</b> Мама одевается и прощается с дочкой  <b>24 картинка</b> Дочка красится маминой косметикой  <b>25 картинка</b> Дочка меряет мамины платья  <b>26 картинка</b> Мама моет дочку  <b>27 картинка</b> Дочка помогает маме убираться в квартире  <b>28 картинка</b> Дочка помогает маме готовить</p>

**Протокол наблюдения.**

Объект наблюдения: \_\_\_\_\_ (Ф. И. дошкольника)

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Условия наблюдения: \_\_\_\_\_

Дата наблюдения: \_\_\_\_\_

Результаты наблюдения: (написать ответы)

## ЗАДАНИЕ 4. Методика "Опросник по определению стиля общения воспитателя с детьми"

### Инструкция воспитателю.

Внимательно прочитайте вопрос и выберите наиболее подходящий вариант ответа.

#### 1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

- а) делиться всеми своими мыслями и чувствами;
- б) говорить только то, что захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

#### 2. Если ребенок без разрешения взял у другого малыша в его отсутствие дидактический материал для занятий, то вы:

- а) доверительно с ним побеседуете и предоставите самому принять нужное решение;
- б) представите самим детям разбираться в проблеме;
- в) скажите об этом всем детям и предложите вернуть взятый материал.

#### 3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен и внимателен. Как вы поступите:

- а) похвалите и всем детям покажете его работу;
- б) проявите заинтересованность и выясните причину такого поведения;
- в) скажите ему: "Вот всегда бы так занимался".

#### 4. Ребенок плохо себя чувствует и отказывается принимать участие в занятиях. Как вы поступите:

- а) доверительно с ним побеседуете, выясните причину плохого состояния и предложите ему заниматься в силу его возможностей;
- б) предложите ему заняться чем-либо другим;
- в) заставьте ребенка принять участие.

#### 5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минутка. Что предпочтете сделать:

- а) спокойно, не вмешиваясь понаблюдать, как они работают, занимаются;
- б) кому-то поможете, подскажите, сделаете замечание;
- в) займетесь своими делами.

#### 6. Какая точка зрения вам кажется наиболее правильной:

- а) чувства ребенка еще поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать особого внимания;
- б) эмоции ребенка, его переживания - важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
- в) чувства ребенка удивительны, переживания значимы, к ним нужно относиться бережно.

#### 7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- а) ребенок неопытен, и только взрослый может и должен его воспитывать и обучать;
- б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно способствовать максимальному повышению активности самого ребенка;
- в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи и, поэтому главное - заботиться о том, чтобы он был накормлен, здоров и не нарушал дисциплину.

#### 8. Ваше отношение к активности ребенка:

- а) положительное - без нее невозможно полноценное развитие;
- б) отрицательное - часто это мешает вести обучение и воспитание;
- в) положительно тогда, когда активность согласована с педагогом.

#### 9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это. Ваши действия:

- а) не обратите на это внимание;
- б) предложите выполнять задание;
- в) предложите другое задание.

#### 10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:

- а) ребенок должен быть благодарен взрослому за заботу о нем;
- б) если он не осознает заботу, то это его дело, но когда-нибудь он об этом пожалеет;
- в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь?

### Обработка ответов

Полученный ответ оценивается указанной суммой баллов.

Таблица. Обработка ответов

Варианты ответов	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
Б	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
В	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

**Общая сумма баллов характеризует склонность воспитателя к определенному стилю:**

25-30 баллов - предпочтение к демократическому стилю;

10-19 - выраженность либерального стиля общения;

1 - 9 - выраженность авторитарного стиля.

### Примеры вариантов анализа

Обработка результатов анкетирования воспитателя показала, что Е.И. в своей работе придерживается демократического стиля воспитания. При демократическом стиле воспитания воспитатель стимулирует самостоятельность ребенка. Дети обсуждают с ним проблемы жизни в детском саду, семье и в результате делают определенный выбор. Но окончательное решение формулирует воспитатель, или оно должно быть им одобрено. Воспитатель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям детей, стремится понять их, вникнуть в их личные дела и проблемы.

Н.А. свойственен авторитарный стиль воспитания ребенка. Но при этом детям позволяет участвовать в обсуждении проблем общественной жизни, вопросов, их затрагивающих. Однако решение, в конечном счете, всегда принимает воспитатель в соответствии со своими установками.



## Вспомогательный материал

В наши дни выделяют много стилей общения, но остановимся на основных.

### 1. Авторитарный

При авторитарном стиле характерная тенденция на жесткое [управление](#) и всеобъемлющий [контроль](#) выражается в том, что воспитатель значительно чаще своих коллег прибегает к приказному тону, делает резкие замечания. Бросается в глаза обилие нетактичных выпадов в адрес одних членов группы и неаргументированное восхваление других. Авторитарный воспитатель не только определяет общие цели работы, но и указывает способы выполнения задания, жестко определяет, кто с кем будет [работать](#), играть и т. д. Задания и способы его выполнения даются воспитателем поэтапно. [Характерно](#), что такой подход снижает деятельностную мотивацию, поскольку человек не знает, какова цель выполняемой им работы в целом, какова функция данного этапа и что ждет впереди. Следует также заметить, что в социально-перцептивном отношении, как и в плане межличностных установок, поэтапная регламентация деятельности и ее строгий контроль свидетельствуют о неверии воспитателя в позитивные возможности детей. Во всяком случае, в его глазах дети характеризуются низким уровнем ответственности и заслуживают самого жесткого обращения. При этом любая инициатива рассматривается авторитарным воспитателем как проявление нежелательного самоволия. Исследования показали, что такое поведение руководителя объясняется его опасениями потерять авторитет, обнаружив свою недостаточную компетентность: «Если кто-то предлагает нечто улучшить, построив работу по-другому, значит, он косвенно указывает на то, что я этого не предусмотрел». Кроме того, авторитарный [лидер](#), как правило, субъективно оценивает успехи своих подопечных, высказывая замечания не столько по поводу самой работы, сколько относительно личности исполнителя. Детям не позволяют высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, тем более претендовать на решение касающихся их вопросов. Воспитатель последовательно предъявляет к детям требования и осуществляет жесткий контроль за их выполнением. [Авторитарному](#) стилю руководства свойственны основные черты авторитарного. Но детям позволяют участвовать в обсуждении вопросов, их затрагивающих. Однако решение, в конечном счете, всегда принимает воспитатель в соответствии со своими установками.

### 2. Попустительский

Главной особенностью попустительского стиля руководства по сути дела является самоустранение воспитателя из воспитательного процесса, снятие с себя ответственности за происходящее. Попустительский стиль оказывается наименее предпочтительным среди перечисленных. Результаты его апробации — наименьший объем выполненной работы и ее наихудшее качество. Важно отметить, что ученики не бьются, удовлетворены работой в подобной группе, хотя на них и не лежит никакой ответственности, а [работа](#) скорее напоминает безответственную игру. При попустительском стиле руководства воспитатель стремится, как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность воспитанников, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации. Непоследовательный стиль [характерен](#) тем, что воспитатель в зависимости от внешних обстоятельств или собственного эмоционального состояния осуществляет любой из описанных выше стилей руководства.

### 3. Демократический

Что касается демократического стиля, то здесь в первую очередь оцениваются факты, а не личность. При этом главной особенностью демократического стиля оказывается то, что группа принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации. В результате у учеников развивается уверенность в себе, стимулируется [самоуправление](#). Параллельно увеличению инициативы возрастают общительность и доверительность в личных взаимоотношениях. Если при авторитарном стиле между членами группы царит вражда, особенно заметная на фоне покорности руководителю и даже заискивания перед ним, то при демократическом управлении дети не только проявляют интерес к работе, обнаруживая позитивную внутреннюю мотивацию, но сближаются между собой в [личностном](#) отношении. При демократическом стиле руководства воспитатель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность детей. В организации деятельности коллектива воспитатель старается занять позицию «первого среди равных». Воспитатель проявляет определенную [терпимость](#) к критическим замечаниям детей, вникает в их личные дела и проблемы. Дети обсуждают проблемы коллективной жизни и делают [выбор](#), но окончательное решение формулирует воспитатель.

## ЗАДАНИЕ 5. ДИАГНОСТИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»

\* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Ф.И. детей			
	<i>Развитие игровой деятельности</i>				
1	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее				
2	способен изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров				
4	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты				
<b>Итого</b>		«+» - __; «-» - __	«+» - __; «-» - __	«+» - __; «-» - __	«+» - __; «-» - __
<b>Уровень*</b>					

### СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Ф.И. детей			
	<i>Развитие игровой деятельности</i>				
1	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры				
2	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей				
3	в дидактических играх оценивает				

	свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.				
4	объясняет правила игры сверстникам				
<b>Итого</b>		«+» - ___; «-» - ___	«+» - ___; «-» - ___	«+» - ___; «-» - ___	«+» - ___; «-» - ___
<b>Уровень*</b>					

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Ф.И. детей			
	<i>Развитие игровой деятельности</i>				
1	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации				
2	находит новую трактовку роли и исполняет ее				
3	может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»				
4	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером				
<b>Итого</b>		«+» - ___; «-» - ___	«+» - ___; «-» - ___	«+» - ___; «-» - ___	«+» - ___; «-» - ___
<b>Уровень*</b>					

### ЗАДАНИЕ 6. Методика «Наблюдение в свободной деятельности»

**Цель:** выявить особенности взаимодействия ребёнка в системе ребёнок – ребёнок.

**Показатели наблюдения:** - инициативность;

- чувствительность к воздействиям сверстника;

- преобладающий эмоциональный фон.

#### Протокол наблюдения.

Объект наблюдения: \_\_\_\_\_ (Ф. И. дошкольника)

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Условия наблюдения: \_\_\_\_\_

Дата наблюдения: \_\_\_\_\_

№	Параметры наблюдения	Результаты наблюдения: (написать ответы)
<b>1</b>	<b>Инициативность</b>	
	1. легко вступает в контакты со сверстниками;	
	2. активно взаимодействует со сверстниками;	
	3. сам организует игры со сверстниками;	
	4. сам придумывает игры;	
	5. своими действиями побуждает других детей действовать.	
<b>2.</b>	<b>Чувствительность к воздействиям сверстника:</b>	
	1. 1.откликается на предложение сверстников;	
	2. согласовывает собственные действия с действиями сверстников;	
	3. замечает пожелание других;	
	4. определяет настроение сверстников	
<b>3.</b>	<b>Эмоциональный фон</b>	
	1. Преобладающая эмоциональная окраска в процессе взаимодействия со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"><li>• позитивные эмоции</li><li>• негативные</li><li>• нейтральные</li><li>• нейтрально - деловые</li></ul>	

## **ЗАДАНИЕ 7. Беседы, выявляющие уровень осознанности действий ребенка**

**За основу первой беседы можно взять следующие вопросы.**

Что ты больше всего любишь?

Что бы ты стал сейчас делать, если бы воспитательница разрешила заниматься всем, чем захочешь?

Что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь)?

Что бы ты хотел изменить в своем детском саду?

Что бы ты попросил у волшебника?

И т.д.

**При анализе ответов детей выявляются следующие варианты.**

1. Отрицательный ответ. На вопросы взрослого «Что ты больше всего любишь?» или «Что больше всего хочешь?» ребенок отвечает «Не знаю», или «Ничего», или «Всё» или просто молчит.

2. Ситуативный ответ. На вопрос взрослого «Что бы ты попросил у волшебника?» ребенок называет какой-нибудь предмет, который находится у него перед глазами. Например, перечисляет игрушки, находящиеся в комнате: мишку, зайчика, пирамидку - или качестве самого желанного предмета называет кусочек бумажки, который находится у него в руке.

3. Называние предметов. На вопрос «Что любишь?» или «Что хочешь?» ребенок называет что-то конкретное или перечисляет несколько предметов (игрушки, мороженое, колбасу, новое платье, компьютер).

4. Самостоятельные занятия. В ответ на те же вопросы ребенок называет или перечисляет какие-либо занятия: свои любимые игры, рисование, катание на санках.

5. Совместные действия. Ребенок называет то, что он хотел бы делать вместе с близкими взрослыми или сверстниками: пойти с папой в зоопарк, учить сестренку, пойти в гости к бабушке, играть с другом.

**Во второй беседе можно поставить перед ребенком следующие вопросы.**

Что ты делал только что, когда тебя позвали из группы?

Расскажи, чем вы сегодня занимались на занятиях.

Что случилось с тобой вчера (или позавчера, или еще раньше)? Расскажи что-нибудь интересное, важное или смешное из своей жизни.

Что ты собираешься делать, когда вернешься в группу? А завтра? А в субботу и воскресенье?

**Анализируя ответы детей во время беседы об их прошлых и будущих действиях, можно выделить следующие варианты.**

1. Отсутствие ответа («Не знаю», «Забыл» или просто молчание).

2. Стереотипное повторение одного и того же ответа, когда на все вопросы взрослого ребенок называет одно и то же, например:

- Что ты делал, когда я пришла в группу?

- Играл.

- Что интересного с тобой было вчера?
- Играл.
- Что собираешься делать вечером?
- Играть. И т.д.

3.Перечисление режимных моментов: спать, кушать, гулять, мыть руки.

4.Сообщение о самостоятельных занятиях, например: «Играл с Колей в войну», «Буду рисовать домики».

5.Развернутый рассказ (из нескольких предложений) о своих прошлых и будущих действиях.

Определяя уровень осознанности, следует внимательно рассмотреть ответы детей на поставленные вопросы. Преобладание содержательных ответов и развернутых сообщений о себе (4-й и 5-й варианты) означает достаточно высокий уровень развития самосознания. Отсутствие ответов, ситуативные или стереотипные ответы (1-й и 2-й варианты) свидетельствуют о неразвитости самосознания, о том, что ребенок как бы не замечает своего отношение к окружающему и своих действий, а значит, и самого себя.

### ЗАДАНИЕ 8. Диагностика форм общения ребенка со взрослым

<b>Форма общения</b>	ситуативно-деловая форма общения	внеситуативно-познавательная форма общения	внеситуативно-личностная форма общения
<b>Виды взаимодействия</b>	совместная игра	беседа по книжке	разговор по душам.
<b>Наблюдение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ли ребенок ориентироваться на партнера в игре,</li> <li>- учитывает ли интересы партнера в игре,</li> <li>- увлечен ли он совместной деятельностью или предпочитает играть в одиночку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько увлечен ребенок беседой ,</li> <li>- задает ли вопросы (и если задает, то какие),</li> <li>- рассказывает ли о своих познаниях,</li> <li>- как долго он может разговаривать со взрослым, не меняя тему разговора и не отвлекаясь на посторонние действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор с ребенком о его отношениях с друзьями.</li> <li>- кто из его сверстников ему больше нравится и почему,</li> <li>- с кем он чаще всего ссорится,</li> <li>- с кем хотел бы дружить.</li> <li>- есть ли у него любимая сказка (или книжка),</li> <li>- кто из ее героев обладает какими-либо положительными или отрицательными качествами.</li> <li>- , интересуется ли ребенок мнением взрослого,</li> <li>- важно ли ему, чтобы его оценки совпадали с оценками старшего партнера.</li> </ul>

Предложите ребенку на выбор разные формы взаимодействия. Спросите его, что он больше хочет делать вместе с вами: играть с игрушками, читать новую книжку или просто поговорить о чем-нибудь. Если ребенок уверенно и однозначно выбирает совместную игру, значит, он предпочитает ситуативно-деловое общение со взрослым. Выбор новой книжки означает интерес к познавательному общению, а предпочтение разговора может свидетельствовать о стремлении ребенка к личностному общению.

Для того чтобы выявить уровень развития общения ребенка, нужно сравнить его активность и заинтересованность в разных ситуациях взаимодействия: когда он чаще всего обращался ко взрослому, когда проявлял максимальную для себя сосредоточенность, в какой ситуации чувствовал себя наиболее свободно и раскованно.

Если же ребенок одинаково активен во всех ситуациях и с удовольствием принимает все формы взаимодействия, можно говорить о том, что он овладел всеми доступными для дошкольника формами общения.

Таким образом, сопоставляя поведение ребенка в разных ситуациях, нужно иметь в виду следующие показатели:

- 1) выбор ситуации общения;
- 2) активность ребенка в разных ситуациях: его разговорчивость, способность проявить инициативу и развивать тему общения;
- 3) чувствительность к словам и действиям партнера, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них;
- 4) общий интерес и настроение ребенка: его сосредоточенность на теме общения, раскованность, эмоциональный комфорт;
- 5) время, в течение которого ребенок может (хочет) общаться.

Для удобства сравнения ряд показателей (активность, чувствительность, интерес) можно оценивать по следующей шкале:

- 0- полное отсутствие данного качества;
- 1- слабая выраженность качества (отдельные проявления);
- 2- средняя выраженность качества;
- 3- сильная выраженность качества (яркие и частые проявления инициативы или повышенное внимание к собеседнику).

Сравнивая эти показатели в трех ситуациях общения, можно выяснить, какая из них является наиболее привлекательной для ребенка и, следовательно, какой уровень общения доступен для него. Напомним, что уровень развития общения определяется по высшим достижениям. Так, если ребенок одинаково активно принимает все предложенные ситуации, можно зафиксировать наиболее высокую форму общения со взрослым - внеситуативно-личностную.

Ситуации общения	Выбор (+ или -)	Активность к партнеру	Чувствительность	Интерес	Продолжительность (в мин)
Совместная игра (ситуативно-деловое) Беседа по книжке (внеситуативно-познавательное) Беседа на личностные темы (внеситуативно-личностное)					